**Консультация для родителей**

**«Читать детям сказки - это очень хорошо, а если со сказкой еще и поработать – будет просто замечательно!»**

Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок!

Чтобы ребенок лучшего осознал, что стоит за каждой сказочной ситуацией, сюжетом или поведением героев, было бы хорошо после прочтения сказки проанализировать ее. Ничего сложного в этом нет. Просто

**Предложите ребенку ответить на вопрос:**

- Как ты думаешь, о чем эта сказка?

- Кто из героев больше всего понравился?

- Почему герой сделал так, а не иначе?

- Что было бы с героями, если бы они не сделали так, как описано в сказке?

- Что было бы, если бы в сказке были положительные или отрицательные герои и т.д.

*(Такая форма работы применяется для детей в возрасте от 5 лет)*

**Или ребенок может рассказать сказку сам**

Этот прием помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения. Ребенку предлагается рассказать сказку от первого или третьего лица. Можно предложить сказку от имени других действующих лиц, принимающих или не участвующих в сказке. Например, как сказку о Колобке рассказала бы Лисичка, Баба Яга или Василиса Премудрая.

**Или ребенок может переписать сказку**

Переписывание или дописывание авторских и народных сказок имеет смысл тогда, когда ребенку не нравится сюжет, определенное развитие событий, ситуаций, конец сказки и тому подобное. Переписывая сказку, дописывая свое окончание или вводя необходимых персонажей, ребенок сам выбирает наиболее подходящую его внутреннему состоянию развязку и находит тот вариант решения ситуации, который позволяет освободиться от внутреннего напряжения. В этом и заключается психокорекционный метод – в переписывании содержания сказки.

**Или можно вместе с ребенком разыграть сказку с помощью куклы**

Работая с куклой, ребенок видит, что каждое его действие сразу отражается на поведении куклы. Это помогает ему самостоятельно корректировать свое поведение.

Изготовление куклы, манипулирование ею приводит к осознанию проблемы, размышлению над ней и поиску решения.

Манипулирование куклами позволяет также снять нервное напряжение.

Как считают ряд психологов, при использовании куклы или игрушек все манипуляции с ними должны быть отработаны заранее:

- звуки речи следует направлять непосредственно ребенку;

- дикция должна быть четкой с достаточной силой голоса;

- необходимо адаптировать голос и речь к внутренней характеристике персонажа;

- все ваши движения должны соответствовать содержанию произносимых реплик, их интонации.

*Проблемы, которые можно решить с помощью использования кукол:*

1. Приобретение важных социальных навыков, опыта социального взаимодействия
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие моторики
4. Разрешение внутренних конфликтов
5. Профилактика и коррекция страхов
6. Развитие речи
7. Коррекция отношений в семье
8. Становление психосоциальной идентичности мальчиков и девочек

**Или ребенок может сказку нарисовать**

После прочтения сказки ее желательно нарисовать, слепить или представить в виде аппликации. Рисуя или работая с цветным картоном, пластилином, ребенок воплощает все, что его волнует, чувства и мысли. Тем самым освобождаясь от тревоги или другого чувства, которое беспокоило.

Качество изображения не имеет значения. При сильных чувствах возможно появление в рисунках ребенка всяческих чудовищ, огня или темных красок. Новый рисунок на тему той же сказки может быть уже спокойнее, краски будут уже более светлыми.

Для рисования лучше взять карандаш (желательно гуашь, если рисуете что-то конкретное, акварель, если приходится рисовать свои ощущения, эмоции)

ЖЕЛАЕМ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ И ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ ВАМ И ВАШИМ ДЕТЯМ

Педагог-психолог ДОУ № 243

Мария Евгеньевна Кожевникова

Список литературы:

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось – 89, 2007.- 144с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол.- СПб.: Речь, 2007.-80с.
3. Ефимкина Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография. – СПб.: Речь, 2006.- 263с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказкой.- СПб.: Речь, 2008.-240с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.