**РУБРИКА**

**«СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА»**

**ГИПЕРАКТИВНЫЕ**

**ДЕТИ**

 В основе поведения в сторону гипердинамического развития лежат врожденные нарушения деятельности ЦНС, минимальные органические поражения головного мозга,

родовые травмы различной тяжести, кислородное голодание плода во время беременности, некоторые перенесенные матерью заболевания.

 **Обязательно** обращайтесь за советами при воспитании гиперактивного ребенка к педиатру, педагогу, обязательно к психологу, а главное – к психоневрологу.

**Возможные причины неорганического характера:**

- Неблагоприятная обстановка в семье, чрезмерная требовательность, строгость, принципиальность родителей или других взрослых, их грубость или непоследовательность поведения.

- Реакция детей на запреты бегать, прыгать, переходящая в тревожное состояние, раздражительность.

- Постепенно приучать детей к усидчивости, чаще предлагать им занятия, требующие терпения, и такие же игры.

- Раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы, настольные игры на несколько участников.

- Как можно больше действовать руками: примерять, ощупывать, прикидывать, сравнивать – и только после этих пробных действий делать выводы, а не просто обсуждать задания со взрослыми.

**Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком**

- Узнать причину гиперактивности ребенка. Проконсультироваться с нужным специалистом: болезнь это или нет. Нередко у гиперактивного ребенка в анамнезе есть родовая травма. Нередко гипердинамичность – это следствие ММД (минимальной мозговой деятельности)

- Если гиперактивность обусловлена болезнью, необходимо строго выполнять все предписания врача и правильно дозировать лекарственные средства.

- Все то, что может вызвать в доме «любознательность» ребенка, последствием которой будет детский травматизм, родители должны убрать хотя бы из поля зрения проказника, лишив его возможности соблазна.

- Лекарственные средства, даже выписанные специально для ребенка, не говоря уже о других, хранящихся в квартире, должны быть спрятаны в надежном месте и, если можно, заперты на ключ.

- Нужны лекарства Вашему ребенку или нет – главное в общении с ним, в адаптации к дальнейшей жизни. Важнее всего – это мера воспитательных воздействий, система и методика осуществления их вами.

- Любое разногласие в семье в вопросах воспитания ребенка усиливает отрицательные качества малыша.

- Прежде всего по возможности уменьшить расторможенность и отвлекаемость ребенка.

- Продумать режим для малыша до мелочей. Стараться следовать режиму. Пусть Ваш ребенок четко знает, когда он должен встать, поесть, пойти гулять, играть с друзьями.

- Друзей у Вашего ребенка должно быть мало: чем больше будет у него товарищей по играм, тем больше будет возбуждаться он с ними. Желательно, чтобы друзьями не были гиперактивные ребята.

- Игра для Вашего ребенка – важнее разных медикаментов, главное лекарственное средство.

- Стараться приобщить ребенка к подвижным спортивным играм, в которых можно разрядиться от бьющей ключом энергии. Ребенок должен понять цель игр и научиться подчиняться этой цели. Ребенок должен научиться планировать свою игру, чтобы планирование важнейших дел смогло войти потом в привычку.

- Вам необходимо постараться неусидчивость ребенка перевести в целенаправленную игровую деятельность малыша со сверстниками и ровесниками дома, во дворе.

- Гиперактивного ребенка с детства желательно занять каким-то видом спорта, доступным его возрасту и темпераменту.

- Не путать гиперактивность с темпераментом ребенка, особенно тогда, когда в семье малыш холерик.

- Чтобы выработать у гиперактивного ребенка хоть какую-то усидчивость, необходимо приучать его играть помимо шумных игр в тихие, используя мозаику, лото и домино.

- Обычно эти игры учат концентрировать внимание, что очень важно малышу особенно тогда, когда он поступает в школу.

- Гиперактивного ребенка можно отвлечь от «двигательной бури» рисованием и чтением любимых сказок.

- Желательно, чтобы малыш играл только с одной игрушкой. Не надо распылять его внимание на остальные.

- Малыш способен сделать только одно дело, посильное ему.

- Не раздражайтесь, если Ваш ребенок все делает наоборот. Спокойно повторить ему снова свое задание. Еще раз и еще раз. Спокойно объяснить, показать. Добиться, чтобы малыш справился с ним сам, пусть не сегодня, завтра…Вам надо только запастись терпением.

- Запомните, что все старания гиперактивного ребенка, даже слабые попытки что-либо сделать, о чем Вы просили, необходимо сразу поощрить.

- Чтобы создать условия для концентрации внимания гиперактивного ребенка во время его деятельности, необходимо убрать лишнее, что может попасть ему на глаза.

- С таких позиций надо обставлять и комнату ребенка, продумав все до мелочей, вплоть до окраски потолка и стен.

- Просмотр телевизора необходимо минимально ограничить. Ни в коем случае малыш не должен смотреть фильмы ужасов и криминальные истории с насилием.

- Не надо приглашать к себе большое количество гостей. Не надо брать ребенка с собой в шумные компании.

- Учить его сдерживать «бурные эмоции» и постараться не выплескивать свои. Запомните, что ребенок подражает Вам.

- Поглубже спрятать свое раздражение и ярость.

- О том, что Вы жалеете его, малыш не должен даже догадываться.

- Попытаться погасить конфликты, в которые замешан Ваш ребенок, уже с момента первой искры.

- Жонглировать довольно осторожно своими «можно» и «нельзя».

- Будьте последовательны и в наказаниях, и в поощрениях ребенка.

- Не забывать, что наказание словесной, телесной агрессией обычно вызывает идентичную ответную реакцию у малыша. Гораздо эффективнее наказать ребенка лишением свободы действий и неподвижностью на многие часы.

- Если у Вас имеется хотя бы малейшая возможность, повремените с оформлением ребенка в детский сад.

- Рассматривать гиперактивность своего ребенка как шалость или баловство.

**Как не надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком**

- Пренебрегать советами врача.

- Неправильно дозировать лекарства. Давать их малышу, когда не назначают, и не давать, когда они необходимы.

- Все разрешать ребенку, что бы он ни хотел сделать, или совсем не разрешать ничего.

- Не убирать из поля зрения ребенка вещи и предметы, таящие опасность травматизма, и оставлять в доступном месте на виду у всех лекарства или вещества, которыми ребенок может отправится.

- Воспитывать ребенка как придется, как вздумается каждому в семье.

- Не корригировать расстройства концентрации внимания, не реагировать на расторможенность и отвлекаемость ребенка, своими методами воспитания усиливать все эти нежелательные качества.

- Не приучать ребенка к распорядку дня, к планированию и постановке цели его деятельности, не вмешиваться в эту деятельность.

- Не обращать внимания на игры малыша и поощрять его проказы.

- Оберегать от спорта.

- Специально неперевозбуждать игрушками и телепередачами.

- Не вырабатывать усидчивость.

- Давать задания, которые он не сумеет сделать и постоянно в связи с этим раздражаться.

- Выплескивать свои эмоции наружу по поводу и без повода, давая волю наказаниям вплоть до побоев.

- Жонглировать своими «нельзя».

- Чрезмерно поощрять ребенка, когда он раздражает всех. Хвалить за шалости. Приветствовать непослушание.

- Не обращать внимание на ситуацию конфликта, в которой полностью повинен Ваш ребенок. Не принимать какие-либо меры, чтобы погасить конфликт.

- Наказывать и поощрять одновременно.

 Если Вы сумели найти ключик к своему ребенку, безусловно, Ваш малыш основные негативные моменты, связанные с его гиперактивностью, уже тогда, когда он пойдет в школу.

 Если Вам не удалось найти ключик к своему ребенку и воспитывали Вы его не так как надо, приготовьтесь к самым неприятным и непредсказуемым сюрпризам, потому что Ваш малыш не только в начальных классах школы, но и будучи подростком может стать неуправляемым и вряд ли адаптируется к нормам общества, в котором ему надо будет жить.

Литература:

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Кокуева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. – Ярославль: Изд-во «ЯрМедиаГруп», 2009.
3. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2002.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005.