**РУБРИКА**

**«СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА»**

**РЕБЕНОК,**

**ГОВОРЯЩИЙ**

**НЕПРАВДУ**

**Дети лгут, чтобы:**

 Произвести впечатление и упрочить собственное мнение хорошее представление о себе или проявления любви.

 Скрыть свою вину, избежать наказания.

 Выразить свою враждебность.

**Как надо вести себя родителям с маленьким лгунишкой:**

- Понять возможную причину лжи и проанализировать ее.

- Ответить на вопрос: малыш солгал безвинно или преднамеренно.

- А если преднамеренно, то почему?

- В чем виноваты Вы?

- У Вас завышенные требования к ребенку или он Вам лишь только подражает?

- Не спровоцировали ли Вы сами обман соблазнами или вопросами-ловушками.

- Кто пострадал от лжи: Вы, Ваш ребенок или посторонние?

- Чем может отозваться ложь в дальнейшем: какой-то следовой реакцией или исчезнет раз и навсегда?

- Что закодировано в ней? Какую информацию Вам ложь предоставляет?

- Она – ложь – нападение или защита, ложь – поплавок или фантазия, ложь во спасение или соломинка, последняя соломинка ребенка?

- Взгляните на себя со стороны и трезво оцените ситуацию.

- Не чувствует ли Ваш малыш себя отверженным в семье?

- Не часто ли Вы даете понять ему, что Вы – «над ним», а он – «под Вами», тренируя его своими бесконечными «нельзя»?

- Не сравниваете ли Вы его с другими детьми в семье, высказывая недовольства и вызывая ревность и соперничество?

- Не занижаете ли Вы его самооценку?

- Имеет ли он право говорить «ненавижу» правду, на выходе отрицательных эмоций?

- Не нагружен ли он сверх меры непосильными заботами или делами?

- Не опекаете ли Вы излишне малыша?

- Не часто ли вторгаетесь в его интимный мир?

-Не подражает ли так своим сверстникам?

- Не копирует ли Вас, являясь, неожиданным проявлением того, как вы манипулируете ложью, считая ее сущим пустяком?

- Не вызываете ли в нем враждебность своими наказаниями «за дело» или с целью «профилактики»?

- Боится ли он этих наказаний?

- Как только Вам покажется, что Вы нашли возможную причину лжи, стараетесь действовать и помогать ребенку?

- Если причина лжи осталась неизвестной, не нападайте сгоряча на малыша.

- Не раздражайтесь, не придумывайте способ расправы, он – не преступник, он всего лишь на всего ребенок, еще беспомощный, еще неопытный, еще не знающий, как удержаться в этом мире, как выдержать, как устоять…И оттого все время что-то следует за ложью. И почему необходима честность. Малыш должен понять, в чем был не прав. Необходимо объяснить ему, что надо делать в подобных ситуациях.

- Если ребенок сам сознается во лжи, ни в коем случае не надо наказывать его, скорее ободрите, чтобы он поверил в

собственные силы: раз мог сознаться, что сказал неправду, - значит, честный и больше не обманет никогда.

- Если малыш не хочет сознаться, не заставляйте его это делать, а лучше расскажите ему сказку или придумайте историю о том, к чему приводит ложь и сколько доставляет неприятностей. Такая сказка будет малышу доступнее, чем Ваши разъяснения абстрактного понятия «лжи» и «обмана».

- Если Вы точно знаете причину лжи, скажите сразу, что Вам все

известно, а не набрасывайтесь на ребенка с вопросами-ловушками.

- Старайтесь сделать честность частью натуры малыша.

- Он должен понимать, что Вы не можете смириться с ложью, и всякая неправда Вам чужда. И даже умолчание о правде – тоже ложь.

- Учите его говорить любую правду. Пусть он поймет, что лучше, чтобы была «невежливая» правда, чем «вежливая» ложь.

- И даже самую «белейшую» ложь, ложь во спасение, пытайтесь осудить с ним и подсказать ему другие выходы в подобных ситуациях.

- Старайтесь как можно чаще поощрять искренность ребенка. Его забавы не должны быть связаны с обманом. Он должен знать, что розыгрыш не так безвинен.

- Вам надо разрешить ребенку в адекватных ситуациях выплескивать все негативные эмоции наружу, не ощущая чувства собственной вины, и говорить не только лишь «подслащенную» правду, но и другую, «горькую», которую бы не хотелось никому, конечно, слышать.

- Примите меры, чтобы он себя не чувствовал отверженным в семье, чтобы исчез душевный дискомфорт.

- Великодушно протяните ему руку. И станьте для него близким человеком, чтобы он не хотел вас огорчить обманом.

- Старайтесь сделать все от Вас зависящее, чтобы у ребенка не было заниженной самооценки. Почаще поощряйте его, не скупитесь на похвалу.

- Не разжигайте ревность и соперничество между детьми в Вашей семье.

- Заботы малыша должны быть только возрастные. Дела – посильные. Чрезмерная опека ему не нужна.

- При затрудненной социальной адаптации ребенка необходимо обратиться к специалисту, чтобы принять профилактические меры, уменьшающие тяжесть стресса, провоцирующие у некоторых малышей обман и ложь.

- Когда малыш обманывает, подражая своим сверстникам, вмешайтесь в его дружеские отношения и, если надо, прекратите их.

- Когда малыш копирует своей ложью Вас, задумайтесь серьезнее об этом. Чтобы научить ребенка честности, необходимо самим быть честным. И Ваша ложь, пусть даже в мелочах – пример для подражания ему. Он подражает Вам, подражает и будет подражать. Поэтому не лгите сами и не оправдывайте свою мелкую обыденную ложь.

- Когда малыш старается посредством лжи избегнуть наказания, он должен знать, наказания за ложь вдвойне сильнее: за «грех», который он хотел скрыть ложью, за ложь, которой он скрывал свой «грех».

- Запомните, что маленький лгунишка – «большой» психолог. И по тому, как Вы прореагируете на его обман, он судит, как на самом деле Вы относитесь к нему.

**Как не надо вести себя родителям с маленьким лгунишкой:**

- Не выяснив причину лжи, быть обличителем ребенка, из наказаний сделать пытку, акт унижения его.

- Стыдить ребенка без конца и края даже за самую безвинную непреднамеренную ложь.

- Любым путем, любой ценой заставить его сознаться, считая это более необходимым, чем сознания им теневых сторон обмана и лжи.

- Ругать за ложь, не разъясняя, в чем суть правды, и устанавливать границы честности на «вежливую» ложь.

- Следить за каждым шагом малыша, пытаться уличить его во лжи и радоваться, уличив.

- Рассказать об этом всем.

- Держать его в ежовых рукавицах и предъявлять к нему завышенные требования.

- Наказывать за самые невинные провинности и культивировать страх наказания.

- Тренировать своими постоянными «нельзя».

- Все делать для снижения его самооценки.

- Подчеркивать, что он отвержен, не нужен никому, не Ваш любимец.

- Специально разжигать соперничество или ревность между ним и остальным детьми в семье.

- Все время сравнивать с другими в их пользу.

- Не обращать внимания на дружбу, которая ему вредит.

- Сверхопека.

- Пытаться намеренно провоцировать ложь вопросами-ловушками или какими-то соблазнами.

- Лгать на его глазах, в присутствии, как будто это самое обыденное дело, пустяк, ничто.

Литература:

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Кокуева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. – Ярославль: Изд-во «ЯрМедиаГруп», 2009.
3. Новоторцева Н.В. Комплексное исследование и уровневая оценка психофизического развития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2002.
4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников, диагностика, проблемы, коррекция. М.: Владос, 2005.