

**Рабочая группа по созданию Программы развития**

(приказ МДОУ «Детский сад № 243» № 15/1-с от 24.05.2021 )

Калина И.В.– заведующий

Рыбакова Н.В. – старший воспитатель

Трошина А.В. – старшая медсестра

Животовская В.О.– главный бухгалтер

Царева Елена Леонидовна - заместитель заведующего по АХЧ

Круглова Н.О. - инструктор по физической культуре

Кожевниковва М.Е. – педагог-психолог

Сипакова О.В. – учитель-логопед

Иванова М.А. – воспитатель

Юрачева К.В. – воспитатель

Гуляева Н.С. – воспитатель

Содержание

Пояснительная записка.....................................................................................................с. 4

1. Паспорт Программы развития МДОУ «Детский сад № 243» ……………………….с.6
2. Информационно- аналитическая справка о МДОУ «Детский сад № 243».................с.9
3. Концептуальные основы деятельности МДОУ «Детский сад №243»с…………..с.38
4. Прогнозируемый результат и основные этапы реализации Программы развития

МДОУ «Детский сад №243»………………………………………………………….с.48

1. План мероприятий по реализации Программы развития…………………………..с.49
2. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития

МДОУ «Детский сад №243»............................................................................................с.57

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. В связи с этим возникла необходимость разработки данной Программы. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Уставом МДОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243».

Данная Программа составлялась с учетом основных направлений развития образования:

* 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
  2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
  3. Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  4. Совершенствование потенциала педагогических кадров;
  5. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения;
  6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
  7. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательной деятельности.

Оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

**Статус Программы развития**: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы**: 2021 – 2024 годы

* + 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основание для разработки Программы*** | * Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. * Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г.№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Постановление, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с изменениями на 27 августа 2015 года * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» * Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» * Указ Президента РФ № 599 от 07.05.2012г. «О мерах по реализации государственной политики в мероприятиях по реализации государственной социальной политики» * Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» * Декларация прав ребенка. * Конвенция о правах ребенка. |
| ***Назначение программы*** | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период и приоритетных направлений муниципальной системы образования г. Ярославля * В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации   воспитания. |
| ***Проблемное поле*** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; создание равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.  Повышение качества образования в дошкольном образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий. |
| ***Сроки реализации программы*** | Программа реализуется в период 2021-2024 гг. |
| ***Название*** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243» на 2021-2024 гг. |
| ***Разработчики программы*** | Администрация и педагогический коллектив детского сада, родительская общественность |
| ***Цель*** | Создание условий для повышения доступности и качества образования, обеспечивающих развитие и здоровьесбережение воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога |
| ***Задачи*** | 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентноспособность. 2. Содействовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни 3. Повышать профессиональную компетентность работников в условиях реализации профессионального стандарта. 4. Использовать инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью удовлетворения образовательных потребностей и инициатив родителей, в том числе через реализацию в дошкольном образовательном учреждении программ дополнительного образования. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности. |
| ***Структура программы*** | * Паспорт Программы * Информационно-аналитическая справка о МДОУ (проблемный анализ) * Концептуальные основы деятельности МДОУ * Предназначение, направления и основные этапы реализации Программы развития МДОУ * Критерии и показатели реализации Программы развития * Финансово-экономическая деятельность МДОУ * План действий по реализации Программы развития |
| ***Этапы реализации*** | 1. Начальный (подготовительный) – продолжительность 9 мес.   (01.09.2021 до 31.05.2022 г.),   1. Основной – продолжительность 2 года (до 31.12.2023 г.) 2. Обобщающий (завершающий) – продолжительность 1 год (до 31.12.2024 г.). |
| ***Финансовое обеспечение программы*** | * рациональное использование бюджета * внебюджетные источники * спонсорская помощь, благоттворительность |
| ***Ожидаемые результаты:*** | * Повышение качества образовательных услуг и конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения * Улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества образования. * Создание условий для осуществления инклюзивного образования * Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием.   Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.   * Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров * Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в * соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования, а также создание условий, максимально соответствующих требованиям безопасности |

* + 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в***  ***соответствии с Уставом:*** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад № 243» |
| ***Начало функционирования*** | 1961 г. (1 здание, ул. Павлова, 3а)  1960 г. (2 здание, ул. Зелинского, 3) |
| ***Юридический адрес: Фактический адрес, телефон, факс:*** | 150023 г. Ярославль ул. Павлова, д. 3а  тел. 44-16-39  150023 г. Ярославль ул. Зелинского, д. 3  тел. 47-04-51  эл. почта: [yardou243@yandex.ru](mailto:yardou243@yandex.ru)  сайт: <http://mdou243/edu.yar.ru> |
| ***Учредитель*** | Департамент образования мэрии г. Ярославля |
| ***Лицензии*** | Образовательная деятельность - № 501/15 серия 76Л02 №0000756 от 30.12.2015 г. Срок действия: бессрочно  Медицинская деятельность - Департамент здравоохранения и фармации Ярославской области № ЛО-76-01-002463 от 15.10.2018г. Срок действия: бессрочно |
| ***Сведения об***  ***администрации ДОУ*** | * заведующий МДОУ «Детский сад № 243» - Калина Ирина Валерьевна, * главный бухгалтер – Животовская Вера Олеговна, * заместитель заведующего по АХЧ – Царева Елена Леонидовна |
| ***Режим функционирования ДОУ*** | Регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения   * 12-ти часовое пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00; * 5 дневная неделя, выходные дни: суббота, воскресенье Организация жизни детей опирается на определенный   суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.  Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН |

Анализ системы управления и нормативно-правового обеспечения ДОУ

***Структура управления ДОУ***

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций. В работе ДОУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада.

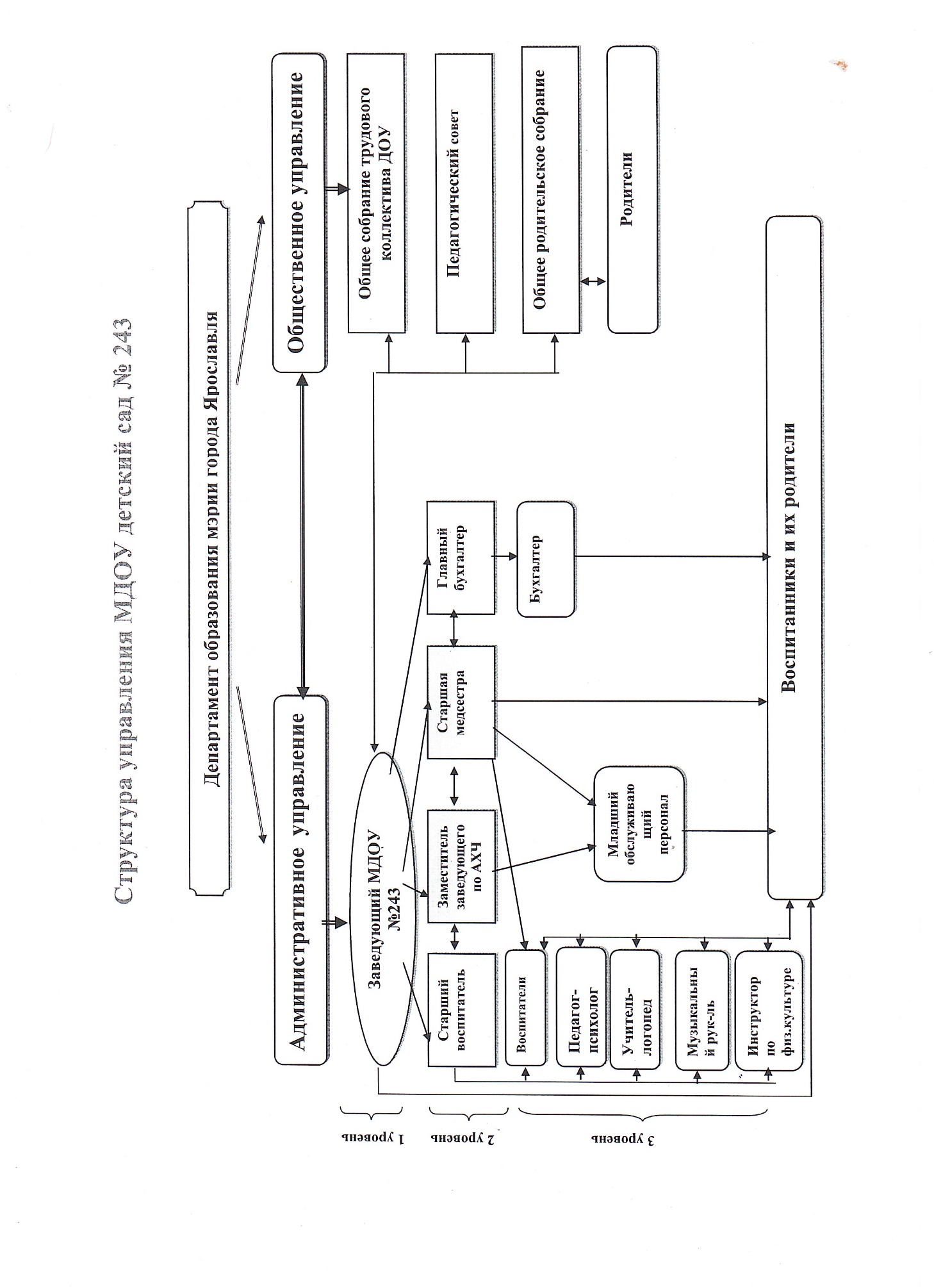
Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления (см. Схема Структура и органы самоуправления МДОУ «Детский сад 243»).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. №1155, Уставом.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

***Перспективы развития:***

Совершенствование организационной структуры ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

******

***Анализ кадровых ресурсов***

***Педагогические работники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВСЕГО педагогов** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 22 | 22 | 23 |
| **Квалификационная категория** | | | |
| Высшая | 6 | 9 | 9 |
| первая | 11 | 11 | 11 |
| без кв. категории | 5 | 2 | 3 |
| **Образование** | | | |
| высшее профессиональное | 59%  13 педагогов (из них педагогическое– 10) | 68 %  15 педагога (из них педагогическое – 12) | 65 %  15 педагога (из них педагогическое –12) |
| среднее специальное | 36 %  8 педагогов (из них педагогическое– 9 педагогов) | 32 %  7 педагогов (из них педагогическое – 6 педагогов) | 35 %  8 педагогов (из них педагогическое – 7 педагогов) |
| без образования | - | - | - |
| молодой специалист | 2 | 5 | 1 |
| **курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка** | | | |
| Тематические КПК | 6 | 22 | 8 |
| Профессиональная переподготовка | - | - | 2 |

***Медицинские работники***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018** | **2019** | **2020** |
| **ВСЕГО**  **медицинских работников** | 1 | 1 | 1 |
| **образование** | | | |
| высшее профессиональное | - | - | - |
| среднее специальное | 1 | 1 | 1 |
| **квалификационная категория** | | | |
| высшая | - | - | - |
| первая | - | - | - |
| вторая | 2 | 2 | 2 |

***Сведения, подтверждающие эффективность деятельности образовательной организации:***

***2018г.***

Воспитатели и специалисты детского сада посетили свыше 40 мероприятий различной направленности, организованных ГЦРО (мастер-классы семинары, методические объединения и другие). Педагоги систематически повышают свою квалификацию посредствам КПК по плану ИРО- 7 человек, по плану Дональда Макдольда – оздоровительная работа с детьми ОВЗ – 10 человек.

В течении всего учебного года педагоги активно выставляли методические материалы на сайте ДОУ, публиковали свой опыт в газете для родителей «У Солнышка в гостях», направляли свой опыт на профессиональные интернет конкурсы разного уровня- 4 педагога.

Большая работа проводится по привитию у детей устойчивой привычке к ЗОЖ.

Учебный год традиционно начинается со спортивного праздника в парке микрорайона «Нефтяник»- «День Бегуна». Праздник носит характер семейного мероприятия, в нем участвует более 100 детей и более 40 человек взрослых.

В рамках городской программы от ДОУ семейная команда– 12 человек принимала участие в празднике «Футбол-Футболыч»;

Активное участие приняли родители и воспитанники нашего сада в городском спортивном празднике «Зимние забавы» на базе СК «Атлант» - февраль 2018 г.;

Март 2018 г. ДОУ принимало участие в городском мероприятии «Зимние старты»- стадион СК «Атлант», 12 родителей и 12 детей. Заняли призовое 2 место;

20 марта 2018 года 57 детей участвовали в мероприятии «Лыжня России» в парке микрорайона «Нефтяник».

Большая работа в ДОУ проводится по воспитанию основ безопасности, как на базе ДОУ, так и совместно с филиалом детской библиотеки №3 по совместному плану «Школа юного пешехода». Темы занятий разнообразны: «Уроки дорожной грамотности». «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога, «Безопасность зимой» и другие.

Педагоги и специалисты ДОУ участвовали в городском мероприятии «50 лет столице Золотого кольца - проведено открытое занятие совместно с филиалом детской библиотеки. В рамках городско акции «Педагогическая карусель» проведено мероприятие для педагогов микрорайона «День Волги».

Педагоги, дети, родители активно участвовали в конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| **1** | **Районный конкурс «Наряжаем город вместе»** | 01.01.2018 | Варя М.  Слава К. | Свидетельство участника |
| 2 | **Городской конкурс «Солнечная Масленица»** | 01.02.2018 | Максим Ж.  Денис М.  Алексей А.  Иван К.  Максим Б.  Денис Г.  Василиса К.  Алексей Ф. | Свидетельство участника |
| 3 | **Международный конкурс «Человек и природа» по теме «Мир леса».** | 20.02.2018 | 68 детей | Грамоты победителям  (5 детей)  Сертификаты участникам |
| 4 | **Городской фестиваль школьного спорта "Зимние семейные игры"** | 10.03.2018 | 19 семей | Грамоты   Общее командное –2 место;  футбол-1 место, дартс-3 место, бадминтон-3 место, городки-3 место,  керлинг-2 место |
| 5 | **Городской праздник  лыжного спорта** | 23.03.2018 | 57 детей | Грамоты |
| 6 | **Городская акция «Подари добро по кругу»** | 07.02.2018 | 50 детей | Благодарственное письмо |
| 7 | **Городское массовое мероприятие «Умные каникулы»** | 26.03.2018 | 25 детей | Грамоты и благодарственные письма |
| 8 | **Педагогический проект "Этот день будем помнить веками" (ДОУ)** | 24.04.18.-10.05.18. | 200 детей | Благодарственные письма |
| 9 | **Городской семейно-досуговый спортивный праздник «Мамина футбольная лига»** | 19.05.2018 | Команда педагогов и родителей | 1 место-  грамота |
| 10 | **Международный конкурс APTIS-2018** | Апрель-декабрь 2018 | Варя М. | Грамота 1 место лучший художник |
| 11 | **Районный конкурс «Лучший цветник ДОУ»** | Август 2018 | Сотрудники ДОУ | Грамота Победитель конкурса -1 место |
| 12 | **городской фестиваль «Ярославич-Ярославичу»** | 26.09.2018 | 25 детей | грамота |
| 13 | **Шашечный турнир (ДОУ)** | 03.10.2018 | 20 детей | грамоты |
| 14 | **Районный конкурс «Интеллектуал» шашечный турнир** | 23.10.2018 | Коля П. | Свидетельство участника |
| 15 | **Международный конкурс «Человек и природа» по теме сказки А.С. Пушкина** | 20.11.2018 | 70 детей | Сертификаты участника |
| 16 | **Городской конкурс «Семейные ценности** | 03.12.2018 | Соня П.  Коля П.  Максим В. | Свидетельство участника |
| 17 | **Районный конкурс «Наряжаем елку вместе»** | 10.12.2018 | 22 семьи | Свидетельство участника |
| 18 | **Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма** | 14.12.2018 | Педагоги ДОУ | Свидетельство участника |
| 19 | **Городской конкурс «ЯРёлка»** | 24.12.2018 | 12 семей | Грамоты и памятные призы  1 место-Илья К.,  3 место- Артем К. |

Плодотворно шла работа с семьями воспитанников:

* «Мой папа самый сильный»
* «День бабушки»
* «День семьи» (в библиотеке)
* «Бумажные истории»
* «Мама лучшая на свете».

Кроме перечисленных проектов, традиционно в течении всего апреля 2018 года работали по проекту «Этот день будем помнить всегда», посвященный великому празднику «Дню Победы».

В проекте много значимых мероприятий: «75 Сталинградской битвы», ИКТ презентации «Дети ВОВ», подборка «Песни о войне из кинофильмов, конкурс чтецов среди детей и педагогов- стихи о войне, вернисаж рисунков, совместный праздник с родителями в клубе «ЯрНефтехимстрой», Бессмертный полк и другое.

***2019 год***

В течении всего учебного года воспитатели и специалисты детского сада посетили более 30 мероприятий различной направленности (мастер-классы, семинары, методические объединения и другие).

Педагоги и воспитанники в течении учебного года принимали активное участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях разного уровня.

В творческих конкурсах детей (муниципального, регионального, всероссийского уровня) приняли участие 32 ребенка, при этом доля воспитанников, занявших призовые места 37 %, доля педагогов, обеспечивших участие дошкольников в конкурсах 45 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведе-ния** | **Участники** | **Результат участия** |
| **1** | **Всероссийский познавательный конкурс-игра**  **«Мудрый Совенок»** | Ноябрь 2018-февраль 2019 | 60 детей  (5-7 лет) | Лауреаты:    Соня П.  Ульяна К.  Артем Б.  Полина К.  Максим П. |
| **2** | **Городской конкурс творчества**  **«Валенки, валенки»** | Февраль 2019 | 11 участников | 1 место – Саша К.  2 место – Юля П.  2 место – Слава К.  3 место – Артем С. |
| **3** | **Всероссийский конкурс «Наша Родина-Россия»** | 19.02.19. | Вика К. | Диплом  I место |
| 4 | **Ярославский открытый конкурс масленичных кукол**  **«Краса Масленица – 2019** | Март 2019 | Творческие коллективы групп «Рыбки» и «Гномики» | Два благодарственных письма |
| 5 | **Районный конкурс масленичных флагов «Виват Весна!»** | Март 2019 | Таня К.  ( 1 группа) | диплом |
| 6 | **Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) ДЕТИ** | Февраль-апрель | 10 участников | Золотой значок-Полина К.  Серебряный значок-Василиса К.,  Гриша Ф.  Бронзовый значок – Максим Д.,  Тимофей К.  Андрей З. |
| 7 | **Конкурс творческих работ  «Волшебная шляпа»** | Март 2019 | -Соня П.(2гр.)  -Василиса Н. (4гр.)  -Кира Б. (1гр.)  -Максим П. (1гр.)  -Таня К. (1гр.)  -Матвей К. (1гр.)  -Ульяна К. (5гр.) | дипломы |
| 8 | **Районный конкурс чтецов «Живое слово»** | 15 марта 2019 | Семен И. (1гр.)  Вика К. (2гр.)  Даша С. (4гр.) | Сертификат участника, грамоты  2 место-Даша С.  2 место – Семен И. |
| 9 | **Городской конкурс творчества**  **«Космос-это мечта»** | Апрель 2019 | Маша Д.  Маша П.  Жанна Ж.  Ксения Ю.  Ксения М.  Аня К.  Настя П. | Сертификаты участника |
| 10 | **Районный фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»** | 26 апреля 2019 | 12 участников | Диплом 1 степени – (вокал);  Диплом 2 степени – (танец);  Диплом 2 степени – (художественное слово) |
| 11 | **Фестиваль военной песни «День победы»** | Май 2019 | 100 детей  20 сотрудников и родителей | Проект  Концерт  Вернисаж  Презентации  Конкурс чтецов |
| 12 | **Муниципальное мероприятие «Спартакиада»** | 15 мая 2019 | Команда 10 чел. | 3 золота  3 серебра  3 бронзы |
| 13 | **Муниципальное мероприятие    ЯРзарядка** | 25 мая 2019 | Команда 10 человек | участие |
| 14 | **Творческий проект ДОУ «Лучший участок»** | Май-июнь | 9 групп | грамоты |
| 15 | **Благотворительная акция**  **«Коробка  храбрости»** | Апрель-май | 9 групп | Подарки детям |
| 16 | **Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников  им. А.С. Макаренко** | июль | 7 педагогов ДОУ | дипломы |
| 17 | **Федеральный проект «Чистая страна»** | июль | 95 детей  10 сотрудников | благодарность |
| 18 | **Деловая программа «Семья и культура в цифровой реальности» в рамках Международного кинофестиваля семейного и детского кино «В кругу семьи»** | 7-13 июля 2019 | 5 педагогов ДОУ | участие |
| 19 | **Всероссийская акция «Собери рюкзак для друга»** | август | 80 семей  20 сотрудников | участие |
| 20 | **Всероссийский праздник «День физкультурника» спортивно-семейный квест «К здоровью вместе»** | 10.08.19 | Семья Архипа К. | Грамота |
| 21 | **Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования»** | 28.08.19. | 4 педагога  ДОУ | Дипломы победителей |
| 22 | **Единый Флэшмоб под лозунгом «Молодёжь за будущее без террора», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.** | 03.09.19 | Дети, сотрудники, родители ДОУ | Акция в ДОУ |
| 23 | **Муниципальный конкурс «Цветами славен наш район»** | 04.09.19 | Коллектив детского сада | Грамота  1 место  Победитель в номинации «Лучший цветник ДОУ» |
| 24 | **Ассоциация школьных спортивных клубов**  **Фестиваль спорта «Волейбол» спартакиада родителей и преподавателей** | Сентябрь-декабрь 2019 | Команда из 15 родителей и педагогов | 3 место |
| 25 | **Ассоциация школьных спортивных клубов**  **Соревнования по легкой атлетике** | 19.11.19. | 10 детей | 1место-Даша Б. (метание)  1 место – Алиса К. (бег 30 м)  2 место – Матвей Н. (метание)  2 место – Даша Б. (прыжок в длину) |
| 26 | **Международный День Матери, концерт «Для любимой мамочки»** | 23.11.19 | 15 детей | Концертная программа, в Филармонии |
| 27 | **Городской конкурс «Семейные ценности»** | 02.12.19 | 5 семей | Сертификаты участника |
| 28 | **районный конкурс «Наряжаем город вместе»** | 05.12.19 | 6 семей | 2 место, сертификаты участников |
| 29 | **Городской конкурс «Мой мир – мой детский сад «** | Ноябрь 2019 | 5 семей | Соня П. – 2 место |
| 30 | **Всероссийский конкурс творческих работ «Мой мир – мой детский сад»** | Ноябрь 2019 | 2 участника | Соня Ш. – 1 место  Иван М. -2 место |
| 31 | **Акция «Добрые крышечки»** | Сентябрь-декабрь | Более 200 участников |  |
| 32 | **Городской конкурс «ЯРёлка»** | Декабрь 2019 | 5 участников | Семья Саши А. – 2 место |
| 33 | **Ассоциация школьных спортивных клубов**  **Новогодний турнир по мини-футболу среди команд родителей и преподавателей** | 15-29 декабря 2019 | Команда детского сада | 3 место |
| 34 | **Ассоциация школьных спортивных клубов**  **Новогодняя спортивная елка для детей**  **«Ёлка в кедах»** | 28 декабря 2019 | 12 участников | Все победители |

В течении всего учебного года педагоги продолжали публиковать свой опыт в сети интернет, на сайте ДОУ, в газете для родителей «У Солнышка в гостях», на различных педагогических форумах и порталах.

Большое внимание в детском саду уделяется использованию новых педагогических технологий, идет планомерное их освоение, вся образовательная работа функционирует в инновационном режиме.

Так, например, педагоги со своими воспитанниками подготовительных групп освоили новую технологию «Геокешинг», дети учились ориентироваться по карте сначала в пределах группы, затем на улице, составлять карты самостоятельно.

В течение года мы активно участвовали в рамках сетевого взаимодействия, сотрудничали с МДОУ нашего микрорайона: 50, 210, 215, 179, со школами №12, №75, с филиалом детской библиотеки №3.

Нами был реализован большой общесадиковский проект, по ознакомлению детей с профессиями взрослых «Кем быть». Каждая группа по этой проблеме работала над своими мини проектами. Так, в младших группах это был проект «Мамина помощница», средняя группа- «Все профессии важны», очень интересные были проекты в старших и подготовительной группах «Политические уроки»- дети знакомились с такими профессиями как: депутат, мер, президент, губернатор. Много занятий, бесед, было проведено об устройстве нашего государства.

Итоговым мероприятием этого проект была проведена сюжетно-ролевая игра «Выборы председателя леса». В этом мероприятии принимали участие дети из 5 детских садов нашего микрорайона в рамках проекта «Умные каникулы» 45 человек.

На базе нашего ДОУ в 2019 г. в рамках «Педагогической карусели» прошла встреча в психологической гостиной «Если Вы устали» при сетевом взаимодействии детских садов микрорайона.

Кроме этого, в нашем ДОУ прошел мастер-класс для педагогов города «Общение это радость». На нем присутствовало 18 педагогов из 8 учреждений.

Был проведен городской мастер-класс «Обучению рассказыванию «Сторителлинг», с показом открытого занятия. Присутствовали 30 педагогов из всех районов города.

Большое внимание в ДОУ уделяется по воспитанию у детей личностных качеств, таких как доброта, сопереживание, сострадание, ответственности. С этой целью идет приобщение воспитанников и их родителей к различным благотворительным акциям»: «Коробка храбрости, «Добрые крышечки», «Помогите ежику», «Передай добро по кругу», участие в проектах сада», «Неделя доброты», «День тюльпана», «Покормите птиц зимой» и другое.

В течении всего учебного уда все педагоги и специалисты ДОУ уделяют большое внимание воспитанию у детей привычек к ЗОЖ через привлечение родителей к педагогическому процессу. Кроме традиционных мероприятий «День Бегуна», который проходит в парке микрорайона «Нефтяник», «Мама, папа, я – спортивная семья, все активно участвуют в спортивных мероприятиях города «Папина Лига», «ЯР зарядка», «Футбольная Лига», в соревнованиях по волейболу, настольному теннису и других.

Все педагоги, воспитанники и родители приняли участие в акции Письмо ветеранам». Была проведена огромная подготовка к Великому празднику Победы: создание ИКТ презентации «Начало ВОВ», подборка мультфильмов для детей «Солдатская сказка», документальный фильм «Помощники во время ВОВ», продуман сценарий праздничного концерта. В связи с введением в конце учебного года карантинных мер, все разработанные материалы были расположены на сайте ДОУ для дистанционного ознакомления с ними.

**2020г.**

2020 год внес свои коррективы в жизнь людей и организацию работы учреждений на всех уровнях

В рамках ДОУ все педагоги и специалисты плодотворно работали над осуществлением общесадиковских проектов: «Дом пуговки», «Бумажная куколка», «Моя игрушка», «Волшебная вода». Большой проект для всех возрастных групп был посвящен первому полету человека в космос: «Что такое пятый океан», «На встречу к звездам», «Космические фантазии».

Все проекты были разработаны педагогами и осуществлены на возрастных группах, с показом открытых занятий для коллег.

В течении всего учебного года для формирования эффективного взаимодействия между специалистами и педагогами ДОУ в процессе реализации коррекционно – развивающей работы в условиях групп комбинированной направленности был проведен целый цикл занятий по проекту специалистов «Школа юных космонавтов».

Учебный год традиционно начался с всесезонного проекта «Здоровичок»- «Дня Бегуна». Мероприятие проходило в парке нашего микрорайона «Нефтяник» с играми, эстафетами и бегом на длительную дистанцию. В празднике участвовало 84 ребенка и 16 взрослых. Кроме спортивных праздников родители наших воспитанников принимают активное участие и в других общих мероприятиях ДОУ: «День тюльпана»- дети приносят луковицы цветов для посадки в клумбы детского сада, «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц, с последующем развешиванием их на территории ДОУ и парке «Нефтяник», «Коробка Храбрости», «Добрые крышечки», «Помогите ежику», «Собери ребёнка в школу» и других.

Большое воспитание в ДОУ уделяется воспитанию у детей привычек к ЗОЖ. При сотрудничестве с филиалом детской библиотеки №3, соблюдая все мероприятия в период пандемии, сотрудники провели занятие для детей «Зубная фея», проведена неделя «Здоровья», игровое занятие в младших группах «В гостях у Мойдодыра» и другое.

В течении всего года педагоги и специалисты ДОУ повышали педагогическую компетенцию по средствам дистанционной формы ZOOM через мастер-классы, семинары, вебинары, конференции по графику ИРО и ГЦРО. Кроме этого 5 педагогов и специалистов прошли очное обучение: КПК «ФГОС ДО: организация игровой деятельности детей»», ГОАУ ЯО «Институт развития образования»,2021 г., 56 ч.

В детском саду несколько раз в год проводятся тематические недели по безопасности. Так, при сотрудничестве с инспектором ГИБДД Киселевым Сергеем Валентиновичем несколько раз в год были проведены тематические беседы с детьми на прогулочных площадках сада, родительские патрули, проводилось анкетирование, предложены информационные буклеты для родителей и другое.

В этом учебном году продолжилась работа сетевого взаимодействия садов микрорайона: 50, 210, 215, 179 и 243. В дистанционной форме каждый из садов провели по 5 мероприятий по теме «Воспитание межнациональной культуры дошкольников», с последующем фото обменом.

На протяжении учебного года педагоги, дети и их родители участвовали в большом количестве творческих конкурсов, концертах, фестивалях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Городской конкурс книжек-малышек «Записки маленького горожанина»**  **Приказ от 25.05.2020 № 01-05/386** | Сентябрь 2020 г. | Участники: 6 семей средней и младших групп | Призер:  Диплом I степени Шмелева Алиса |
| **2** | **II Всероссийский конкурс, посвященный творчеству К.И. Чуковскому.** | Октябрь 2020 г. | Дети подготовительных групп и воспитатели: Юрачева К.В., Жукова Ж.А., Петрова М.Н., Давыдова М.С. | Призеры:  Алексеева Александра, диплом II степени,№ И – 38100,  Луговкин Максим, диплом III степени, № И- 38101 |
| **3** | **Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" 2020/2021 для старшей и подготовительной групп.**  **тема «Динозавры»** | Октябрь 2020 г. | Участники 13 детей подготовительной группы №4. Воспитатели: Гуляева Н.С., Старцева Л.А. | Дипломы участников |
| 4 | **Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним»**  **Приказ от 30.10.2019г. № 01-05/690** | Октябрь 2020 г. | Участвовали 10 детей из подготовительных групп №1 И №4. | Победитель I тура: Юркин Дмитрий (4 гр.) |
| 5 | **Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант».**  **Приказ от 22.10.2020г. № 01-18/4985** | Ноябрь 2020г. | Приняли участие 14 педагогов детского сада. | Давыдова М.С. и Иванова М.Н. набрали максимальное количество баллов (100 баллов) |
| 6 | **«Педагогический дебют» в качестве общественного жюри** | Ноябрь 2020г. | Рыбакова Н.В., Иванова М.А, Петрова М.Н., Давыдова М.С. | Сертификаты участников |
| 7 | **Областной конкурс рисования акрилом и гелем « 12 ноября- Синичкин День».**  **Организатор ООО «Луч Плюс»** | Ноябрь 2020г. | Участвовали 6 детей старшей и подготовительной групп и воспитатели: Миронова К.В., Иванова М.А., Гуляева Н.С. | Сертификат участника |
| 8 | **Городской творческий конкурс «Мама – главный в мире человек».**  **Приказ от 14.10.2020г. № 01-05/799** | Ноябрь 2020г. | Открытка- Мозгунова Даша (4гр.), Фото – Егорычева Арина (4гр.), Стих.- Луговкин Максим (1 гр.), коллективы детей подготовительных групп №1 и №4. | Вокал ансамбль  II место,  стих  Луговкин Максим II место |
| 9 | **Всероссийская акция «Добрые крышечки»** | Сентябрь Октябрь Ноябрь | Все группы детского сада | Благодарственное письмо |
| 10 | **Городская акция «Листопад добра!»**  **Сбор корма для животных приюта** | Ноябрь 2020г. | Все группы детского сада | Благодарственное письмо |
| 11 | **Фото конкурс**  **«Осенний калейдоскоп»** | Ноябрь 2020г. | Фото « Я с семьей на каникулах» Егорычева Арина 5 гр. | Грамота участника |
| 12 | **Городской конкурс «Подарок Деду Морозу» Приказ от 03.11.2020г. № 01-05/863** | Декабрь  2020 г. | Кесарев Дима ЗD открытка, Алексеева Александра аппликация педагоги: Жукова Ж.А., Юрачева К.В.  Скульптура Комаров Алексей, Рукоделие Шабло София, Рисунок  Храмцов Никита | Комаров Алексей диплом I степени, Шабло София Диплом II степени,  Кесарев Дима, Алексеева Александра сертификаты участников |
| 13 | **Городской конкурс**  **«Семейные ценности» Приказ от 18.11.2020г. № 01-05/914** | Декабрь  2020г. | Семья Полиэтовых Новогодняя игрушка, Семья Ширововых Фото «В кругу семьи» Педагоги: Давыдова М.С., Петрова М.Н.; Семья Алексеевых Новогодняя игрушка, Семья Хамченковых Педагоги: Юрачева К.В., Жукова Ж.А. | Сертификат участника |
| 14 | **Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЕлка»**  **Приказ от 18.11.2020г. № 01-05/915** | Декабрь  2020г. | Семьи: Сульдиных, Соколовых, Коноваловых, Мозгуновых, Алексеевых. | Сертификаты участников |
| 15 | **Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» Приказ от 13.11.2020г. № 01-05/896** | Декабрь  2020г. | Семьи: Коноваловы, Кесаревых, Алексеевых, Соколовых, Мозгуновых.  Педагоги: Жукова Ж. А., Юрачева К.В., Петрова М.Н., Давыдова М. С. | Диплом I степени в номинации «Символ года»: «Золотой бычок»  Мозгунова Дарья |
| 16 | **Городской Новогодний турнир по мини-футболу среди команд родителей и преподавателей АШСК** | Январь  2021г. | Папы семей детского сада разных групп | Серебряные призеры  Кубок  II место |
| 17 | **Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" 2020/2021 для старшей и подготовительной групп.**  **тема «Космос»** | Январь  2021г. | Участвовали 14 и педагоги группы:  Гуляева Н.С.  Старцева Л.А. | Николаева Василиса 1 место в ОУ, Карунина Кристина 2 место в ОУ, 3 место –Сердюкова Александра, Орлова Милана |
| 18 | **Международный игровой конкурс «Человек и природа»: тема «Мир птиц»** | Январь Февраль  2021г. | Дети детского сада 5-7 лет  48 человек | Ждем результатьв |
| 19 | **Городской онлайн-фестиваль детского творчества «Звездочка»** | Январь- февраль  2021г. | Дети подготовительных групп  22 человека | Номинация-песня «Цветик семицветик»- Диплом II степени,  Номинация- танец «Карусель»- сертификаты участников |
| 20 | **Городской конкурс «Краса Масленица – 2012»**  **Мини - кукла** | Февраль  2021 г. | Алексеева Саша, Пучков Арсений (Жукова Ж.А., Юрачева К.В.)  Кучина Софья (Бирюкова С.В., Носова О.В.)  Тарелкина Алина (Давыдова М.С.  Петрова М.Н.)  Бирин Егор (Иванова М.СА., Миронова К.В.)  Бутусова Оксага Сергеевна воспитатель 1 гр. | Диплом III степени- Алексеева Саша « Весна –красна», и 6 сертификатов участника |
| 21 | **Зимние семейные игры команд школьных спортивных клубов Ярославской области**  **Приказ от 20.01.2021г.**  **№5/01-03** | Март  2021 г. | Участие приняли 25 человек педагогов, родителей и детей. | 3 место по мини- футболу;  3 место в эстафете «Взятие крепости»; 10 место в общем зачете среди садов и школ |
| 22 | **Областной конкурс «Eco-School Ярославии – 2021»** | Март  2021 г. | Усс Данислав Иванович поделка» Робот-Помощник»,  Дети и воспитатели подготовительной группы №4 | Ждем результатов |
| 23 | **IV ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА рисунков по ПДД С «СУПЕР - МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД посвящённого международному женскому дню** | Март  2021 г. | Дети средней группы и педагоги | Сертификат участника |
| 24 | **«Живое слово»**  **Конкурс среди логопедов Красноперекопского района** | Апрель  2021 г. | Сипакова Ольга Валентиновн, Максим Луговкин стих. «Быть мамою сына» | II место  В номинации «Как хорошо когда мы вместе» |
| 25 | **«Ритмическая мозаика» районный конкурс комплексов ритмической гимнастики и танцевально-спортивных композиций** | Апрель  2021 г. | Дети подготовительных групп: «Озорные мячики», Dance kids | Сертификат участника |
| 26 | **«Ассоциация спортивных клубов»** | Апрель  2021 г. | Родители детского сада: Кютц, Петров, Голубев, Никитин, Назарова | 1 место-сборная команда по футболу, 3 место- по волейболу |
| 27 | **Районный конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп»** | Апрель  2021 г. | Номинация: «Вокальное творчество» - песня «Балалайка» (дети 6-7 лет);  Номинация «Эстрадный танец»- танец «Ромашки и Букашки» (дети 4-5 лет);  Муз.руководитель- Родионова Ирина Германовна | Диплом I степени в номинации «Вокальное творчество»;  Диплом II степени в номинации «Вокальное творчество» |
| 28 | **Городской конкурс «Символ семейного счастья»**  **Приказ от 24.03.2021г.**  **№ 01-05/265** | Апрель  2021г. | Алексеева Юлия Алексеевна-мягкая игрушка,  Яшумова Наталия Николаевна,  Семья: Барыбиных, Кирсановых, Булычевых, Рыжухиных | Сертификаты участника |
| 29 | **Городской конкурс программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**  **Приказ от 02.04.2021г.**  **№ 01-05/300** | Апрель  2021 г. | Педагог-психолог  Кожевникова Мария Евгеньевна | Диплом  пебедителя |
| 30 | **Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративного- прикладного творчества «Победн6ый Май»**  **(Организатор высшая школа делового администрирования)** | Май  2021 г. | Дети подготовительной группы-11 человек | Сытова Д., Жимолохова П., Владимирова В., Варавина С.- диплом 1 степени,  Сухарев Б., Паутова Е., Орлова М., Николаева В., Нестерук И., Молотов Е., Кузнецов Г.- диплом 2 степени. |
| 31 | **Областной конкурс детского рисунка «Мороженное- любовь России»** | Июнь  2021 г. | Дети всех групп | Сертификаты участников |

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

***Актуальное состояние:***

Укомплектованность кадрами составляет 90,3%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты, которые обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, на мастер-классах, проводимых ДОУ в рамках работы муниципальной инновационной площадки. Повышение квалификации в рамках прохождения курсовой подготовки у каждого педагога проходит не реже чем 1 раз в три года. Обеспечено методическое сопровождение педагогов по повышению мотивационной готовности и профессиональной компетентности в вопросах введения и реализации ФГОС: реализуется план- график прохождения КПК. Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 92 % владеют ИКТ.

*Перспективы развития:*

* Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%).Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
* Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
* Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Анализ образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент воспитанников | В детском саду 220 воспитанников (на 01.01.2021 г.) Общее количество групп – 9, из них:   * 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)   7 групп для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет).  Группы для детей дошкольного возраста дифференцируются на группы общеразвивающей (2 группы) и комбинированной (5 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи) направленности. |
| Анализ контингента воспитанников | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Период | 2018 г. | | 2019 г. | | 2020 г. | | | Всего | групп | восп.-в | групп | восп.-в | групп | восп.-в | | Ранний возраст | 2 | 45 | 2 | 40 | 2 | 50 | | Дошкольный возраст, из них: | 7 | 169 | 7 | 175 | 7 | 170 | | Дошкольный возраст  (общеразвив. группы) | 5 | 121 | 3 | 76 | 2 | 49 | | Дошкольный возраст (комбинир.  группы) | 2 | 48  (из них с ОВЗ –  9) | 4 | 99  (из них с ОВЗ – 19) | 5 | 121  (из них с ОВЗ –  26) | | Всего: | **9** | **214** | **9** | **215** | **9** | **220** | |
| Программное обеспечение | МДОУ "Детский сад № 243" осуществляет свою деятельность на основе:   * основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 243". Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**,** методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ; * адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 243» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), составленной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой. |
| Освоение воспитанниками образовательных программ | По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05.2019 года воспитанники показали следующие результаты:  Доля детей, освоивших образовательные программы - 95%  Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100%  По результатам мониторинга освоения ООП ДО на 31.05. 2020 года воспитанники показали следующие результаты:  Доля детей, освоивших образовательные программы– 96.4 %  Доля выпускников, готовых к обучению в школе – 100% |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | Основные формы организации взаимодействия педагогов и родителей в ДОУ:  информационно-аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности): анкетирование, опросы, и т. д.;   * досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми): праздники, концерты, выставки, в том числе в рамках сетевого взаимодействия МДОУ * познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими возможностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания дошкольников): семинары – практикумы, консультации, беседы, игры с педагогическим содержанием; * информационно - ознакомительные, информационно - просветительские (ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей): день открытых дверей, открытый просмотр занятий, других видов деятельности детей. * На базе МДОУ «Детский сад № 243» функционирует консультационный пункт для неорганизованных детей.   Результаты анкетирования показали, уровень удовлетворенностей родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ услугами, предоставляемыми в ДОУ.   |  |  | | --- | --- | | Доля семей, удовлетворенных качеством услуг ДОУ | | | 2019 | 2020г. | | 96, 4% | 98,7% | |
| Социальное партнерство | МДОУ "Детский сад № 243" заключил договоры сотрудничества со следующими организациями:   * МОУ СОШ «Средняя школа № 12» * МУК ЦСДБ Детская библиотека филиал № 3 имени Ярослава Мудрого * МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие». * Сетевое взаимодействие МДОУ г. Ярославля * Клуб ОАО «Ярнефтехимстрой» * ФК «Шинник» |

***Актуальное состояние:***

Деятельность педагогического коллектива направлена на эффективную реализацию образовательных программ и внедрение ФГОС ДО. В реализации образовательных программ принимают участие не только семьи воспитанников, но и другие социальные партнеры. Качество работы подтверждается данными педагогического мониторинга. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по следующим образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

-97% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-96 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями сотрудниками и администрацией ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 65 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, в связи с занятостью большинства семей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

**Выводы:** Деятельность ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, семейные клубы;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

В соответствии с запросами родителей, выявленных при анкетировании, с сентября 2019 года в ДОУ вводятся дополнительные образовательные услуги на платной основе по направлениям: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Проблемное поле:***

Часть педагогов детского сада продолжают испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО, когда необходимо сместить акценты с организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку самостоятельности и инициативы.

На сегодняшний день группы общеразвивающей направленности посещают дети с ОВЗ, встала необходимость разработки индивидуальных адаптированных образовательных программ для данной категории детей.

***Перспективы развития:***

* Расширение в ДОУ количества групп комбинированной направленности
* Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
* Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой
* Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития детей в МДОУ «Детский сад № 243» выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018г.** |  | **2019г.** |  | **2020г.** |  |
| группа здоровья | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I группа здоровья | 124 | 57,9 | 128 | 58,7 | 130 | 59 |
| II группа здоровья | 86 | 40,3 | 86 | 39,5 | 88 | 40 |
| III группа здоровья | 4 | 1,8 | 4 | 1,8 | 2 | 1 |
| IV группа здоровья | - | - | - | - | - | - |
| Показатель пропуска по болезни 1 ребенком | 17, 35 | | 15,3 | | 8,6 | |
| Индекс здоровья | 12,5 | | 17,7 | | 21,8 | |

***Актуальное состояние:***

В детском саду прослеживается четкая тенденция к сохранению и укреплению здоровья детей. Это свидетельствует о хорошей профилактической и оздоровительной работе, проводимой воспитателями и медиками ДОУ.

В целом по ДОУ показатели здоровья достаточно стабильные.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления

детей:

* гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
* наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
* наличие спортивных центров в группах;
* чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
* преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;

* современное программно – методическое обеспечение

*Проблемное поле:*

Проблемной остается заболеваемость детей после праздников и выходных. Ее уровень по-прежнему достаточно высок.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Имеющееся в ДОУ программно – методическое обеспечение (Программа «Здоровье», методические рекомендации и т.д.) не освещает в достаточной степени вопросы сопровождения воспитанников с ОВЗ.

Состояние спортивных площадок (на улице), прогулочных площадок в ДОУ не соответствует современным требованиям в полном объеме.

***Перспективы развития:***

* Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам через организацию оздоровительного клуба, родителям, путем пропаганды ЗОЖ
* Реализация дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности.
* Корректировка содержания программы «Здоровье» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ)
* Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)

Все это позволит добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Анализ материально-технической базы (РППС)

Условия организации образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| год | **2018-2020 г.г.** |
| количество групп | 9 |
| другие помещения ДОУ | 1. Методический кабинет 2. Кабинеты учителя-логопеда 3. Кабинет педагога-психолога 4. Музыкальный зал (физкультурный зал) 5. Медицинский блок 2 6. Бухгалтерия 7. Пищеблок 2 8. Прачечная 2 |
| Прогулочные площадки | 9 |
| Спортивная площадка | 1 |
| Технические средства обучения | магнитофоны, музыкальный центр, МФУ, ноутбуки, проекторы, экраны для презентаций, ламинаторы, колонки |
| *Выявление проблемы и постановка задач*   1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ ДОУ   2.Пополнение методической базы учреждения, медиатеки в соответствии с реализуемыми образовательными программами | |

***Актуальное состояние:***

Развивающая предметно-пространственная среда в детском учреждении является одним из главных условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает в себя ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Кроме того, на протяжении последних лет в детском саду успешно осуществляется деятельность по благоустройству территории.

На территории детского сада созданы и функционируют 2 спортивных площадки, произведена частичная замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.

*Проблемное поле:*

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, в т.ч. интерактивным; разнообразными конструкторами, пополнение исследовательской деятельности, совершенствование материально-технического оснащения.

Территория ДОУ была оснащена железными постройками, которые в настоящее время демонтированы по причине отсутствия сертификата соответствия.

*Перспективы развития:*

* Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетных и внебюджетных средств.
* Замена уличного оборудования на отвечающее современным требованиям и имеющее сертификат соответствия.
* Приобретение необходимого оборудования, отвечающего современным требованиям для организации деятельности детей по направлениям «Моделирование», «Экспериментирования», «Воскобовича»
* Выполнение задач, определенных в программе благоустройства территории ДОУ: создание на территории детского сада тропинки здоровья, площадки для метания, футбольного поля.

**Анализ финансово-экономических ресурсов**

**2018г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

Поступило средств - 25771 руб.

В том числе:

Бюджетные средства – 20064,6 руб.

Внебюджетные средства –.5706,4 руб.

Расходы организации –25324,8 руб.

В том числе:

Оплата труда – 12767,9 руб

Начисления на оплату труда – 3802,9руб

Питание – 5318,2 .руб.

Услуги связи - 47,5 руб.

Коммунальные услуги – 1399,3 руб.

Услуги по содержанию имущества - 270,3 руб.

Прочие затраты (канц.товары, хоз.расходы, мед.осмотры, учеба сотрудников, программное обеспечение , лизензирование) – 1274,7 руб.

Приобретение основных средств (мебель, компьютерное и игровое оборудование, светильники) – 444,0 руб.

**2019г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

Поступило средств - 27490 руб.

В том числе:

Бюджетные средства – 21443,9 руб.

Внебюджетные средства – 6046,1 руб.

Расходы организации – 27229, 3 руб.

В том числе:

Оплата труда – 13648,0 руб

Начисления на оплату труда – 4081,7 руб

Питание – 5381,7 руб.

Услуги связи - 47,5 руб.

Коммунальные услуги – 1672,3 руб.

Услуги по содержанию имущества - 452,3 руб.

Прочие затраты (услуги охраны, услуги банка, мед.осмотры, учеба сотрудников, обслуживание программного обеспечения ) – 767,8 руб.

Приобретение основных средств (стенды. ноутбуки, ламинаторы, принтер, игровое уличное оборудование, детские шкафы ) – 423,6 руб.

Приобретение канц.товаров, хоз.товаров, игрушки, посуда, рабочие тетради – 639, 9 руб.

**2020г.**

**Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование.**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей и осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с департаментом образования мэрии города Ярославля. Финансирование осуществляется за счет средств городского бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания:

Поступило средств - 27336,7 руб.

В том числе:

Бюджетные средства –23097,9 руб.

Внебюджетные средства – 4238,8 руб.

Расходы организации –27480,1 руб.

В том числе:

Оплата труда – 15126,4 руб

Начисления на оплату труда – 4524,5 руб

Питание – 3611,5 руб.

Услуги связи - 37,2 руб.

Коммунальные услуги – 1360,3 руб.

Услуги по содержанию имущества - 1010,1 руб.

Прочие затраты (услуги охраны, услуги банка, мед.осмотры, учеба сотрудников, обслуживание программного обеспечения ) – 541,3 руб.

Приобретение основных средств (стенды. ноутбуки, ламинаторы, принтер, игровое уличное оборудование, детские шкафы ) – 820,4.руб.

Приобретение канц.товаров, хоз. товаров, игрушки, посуда, рабочие тетради, костюмы – 389,0 руб.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

*Актуальное состояние:*

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на зарплату, питание, оплату коммунальных услуг, налогов, содержание имущества и обеспечение ПБ, ТБ материально-техническое оснащение и образовательную деятельность.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем образовательным областям, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

*Проблемное поле:*

Функционирование ДОУ в современных условиях требует более активного привлечения внебюджетных средств

*Перспективы развития:*

* Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования ДОУ (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и др.)

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

* реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей. В том числе и посредством открытия в ДОУ групп комбинированной направленности.
* максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности:

Оптимизация управленческих процессов в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников, изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами

Основные задачи:

* 1. Реализовывать ФГОС ДО с целью достижения нового образовательного результата (блок «Ребенок»)
  2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей путем реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально-технических, кадровых и организационно- методических условий ДОУ (блок «Здоровье»).
  3. Обеспечить стабильное поступление внебюджетных средств в общий объем финансирования ДОУ (Блок «Управление»)
  4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности и профессиональной переподготовки педагогических кадров (блок «Кадровый потенциал»).
  5. Использовать инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников: содействовать повышению роли родителей в образовательной деятельности за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (блок «Родитель»).
  6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, открытия в ДОУ групп комбинированной направленности. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе

«Здоровье»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем внедрения программы в ДОУ «Здоровье». Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения.

«Управление»

Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

«Кадровый потенциал»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения, посредством реализации системы повышения профессиональной компетентности. Профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципального ресурсного центра. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения, оценка деятельности работников ДОУ на основе показателей эффективности их деятельности с учетом введения профстандарта.

«Родитель»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Включенность семей воспитанников в образовательную деятельность и управленческий процесс в статусе партнеров. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Оказание консультативной и методической помощи родителям, совместная разработка и реализация проектов.

«Материально-техническая база»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Основные принципы организации работы муниципального дошкольного образовательного учреждения при реализации Программы развития МДОУ:

* принцип демократизации предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми ее участниками образовательных отношений;
* принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий, образование и развитие детей, основанное на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов;
* принцип личностного подхода обеспечивает поддержку индивидуальности каждого воспитанника;
* принцип индивидуализации предполагает разработку внедрение новых форм и методов образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие с использованием здоровьесберегающих технологий;
* принцип системности требует целостного подхода всех направлений деятельности дошкольного учреждения на достижение оптимального результата;
* принцип опоры на ведущую деятельность дошкольников – игру;
* принцип взаимодействия – предполагает рассматривать семью и представителей ближайшего социума как важнейших участников образовательного процесса.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач будут являться:

* осознание коллективом необходимости перемен;
* создание новой эффективной структуры управления МДОУ;
* стремление коллектива к обеспечению конкурентно способности учреждения на рынке образовательных услуг;
* поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
* обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
* развитие профессиональной компетентности педагогов;
* стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
* наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ;
* создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
* выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
* положительное отношение и активное участие родителей в деятельности МДОУ

Основные факторы, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

* синдром эмоционального выгорания педагогов;
* низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ;
* недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
* недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
* недостаточное финансирование образовательной деятельности

Система ценностей педагогического коллектива ДОУ:

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): Педагог знает:

* приоритетные направления развития системы образования РФ;
* основы дошкольной педагогики, возрастной психологии, физиологии и гигиены;
* элементарные методы диагностики физического, интеллектуального и личностного развития детей;
* нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;
* программно-методическую литературу по работе с воспитанниками

с ограниченными возможностями здоровья;

* основную образовательную программу учреждения, программу развития ДОУ;
* основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
* правила действия в экстремальных ситуациях;
* основы оказания первой помощи;
* трудовое законодательство;
* нормы профессиональной и педагогической этики;
* действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Педагог:

* способствует созданию благоприятной атмосферы и психологического климата в группе для физического, психического и интеллектуального развития каждого воспитанника;
* развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,
* формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира,
* формирует культуру здорового и безопасного образа жизни;
* соблюдает права и свободы воспитанников, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
* уважает честь, достоинство воспитанников ДОУ и других участников образовательных отношений;
* способен к рефлексии и проектированию педагогической деятельности;
* владеет компьютерными навыками в пределах пользователя, готовить материалы для размещения и ежемесячного обновления на сайте ДОУ;
* постоянно повышает свой профессиональный и квалификационный уровень, проходит курсовую подготовку и переподготовку не реже 1 раза в 3 года;

Педагог осуществляет:

* педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивая в полном объеме реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
* изучение личности воспитанников вверенной ему возрастной группы, их склонностей, интересов и содействовать росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей;
* тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
* профессиональную деятельность в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормам, соблюдать требования профессиональной этики;
* изучение особенностей развития каждого ребенка, состояние его здоровья, эмоциональное самочувствие, отражая все данные в индивидуальных картах педагогической диагностики с помощью электронных форм;
* проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута развития воспитанника ДОУ;
* взаимодействие с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями;
* взаимодействие с семьями воспитанников на основе партнерских отношений, оказание помощи и поддержки семьям в области образования и развития детей;
* организацию работы по обеспечению развивающей предметно-пространственной среды в группе, участвует в ее преобразовании в соответствии с ФГОС ДО, образовательными потребностями детей, уровнем их развития; инструктирует детей по охране труда и технике безопасности во время образовательной деятельности, свободной деятельности;
* планирование своей работы по развитию личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие,
* планирование и проведение с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога - психолога, учителя – логопеда и других специалистов ДОУ;

Целевые ориентиры ребенка-выпускника

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего

Роль родителей (законных представителей) в организации образовательной деятельности

Благоприятные условия развития, воспитания и обучения ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух социальных институтов – детского учреждения и семьи. Разностороннее конструктивное взаимодействие МДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Дошкольные учреждения должны превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Сотрудничество характеризуют следующие показатели: понимание педагогами и родителями (законными представителями) общих целей взаимодействия, общность и единство задач, эмоциональная готовность к совместной деятельности; поддержка друг друга; способность приходить к согласию по спорным вопросам.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

* Установление партнерских отношений с семьями воспитанников
* Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
* Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
* Вовлечение семей в педагогическую деятельность в статусе «партнера»
* Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
* Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
* Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МДОУ, работе Управляющего совета учреждения, детско-родительского клуба «Моя семья», к участию в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия МДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

* в организации образовательной деятельности;
* в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
* в организации современной развивающей предметно-пространственной среды в группах;
* в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;
* в привлечении родителей (законных представителей) к оценке и контролю над деятельностью МДОУ.

В настоящее время, педагогические работники МДОУ ищут новые, нетрадиционные формы работы с родителями (законными представителями), основанные на сотрудничестве и взаимодействии и позволяющие активизировать их творческую активность.

Формы организации совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | С какой целью используется эта форма | | Формы проведения общения |
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их  педагогической грамотности | | Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», участие в форуме на сайте учреждения |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | | Совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, фестивали, в том числе на уровне сетевого взаимодействия ДОУ |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. |  | Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, материалы сайта ДОУ, издание газеты для родителей «У Солнышка в гостях» , консультационный пункт |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании  и развитии детей | | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.  Выпуск стенгазет. |

Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Лишь при условии совместной творческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей), основанной на принципах доверия, взаимопомощи и деятельностного подхода возможно обеспечить разностороннее и полноценное развитие ребенка.

Миссия дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Перспектива современного учреждения предполагает:

* эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально- техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группы комбинированной направленности), а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых на платной основе .

1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемый результат Программы развития

МДОУ «Детский сад № 243 » на 2021-2024г.г.

Реализация Программы развития МДОУ «Детский сад № 243» позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг, работать в инновационном режиме

* Повышение качества образовательных услуг
* Сохранение и укрепление здоровья детей
* Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
* Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
* Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
* Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
* Повышение конкурентоспособности ДОУ

Этапы реализации Программы развития

**Начальный (подготовительный) этап** – продолжительность9 месяцев (до 31.05.2022 г.)

Задачи начального этапа

* + Проанализировать состояние деятельности ДОУ.
  + Изучить нормативно-правовую базу.
  + Проанализировать состояние здоровья воспитанников.
  + Проанализировать уровень развития детей и квалификации педагогов.
  + Проанализировать состояние материально - технической базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
  + Изучить мнения родителей о работе ДОУ.
  + Спланировать работу по результатам анализа. **Основной этап** – продолжительность 2 года (до 31.05.2024 г.) Задачи основного этапа
  + Реализация Программы развития
  + Отслеживание промежуточных результатов.

**Обобщающий (завершающий) этап** – продолжительность 8 мес. (до 31.12.2024 г.). Задачи обобщающего этапа

* + Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
  + Выявление проблем.
  + План действий на преодоление проблем и трудностей

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Мероприятия** | **Ответственный** | **Результат** |
| **1 раздел НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.05.2022г**. | Формирование нормативно- правовой базы по вопросам организации в ДОУ групп комбинированной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.) | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован пакет документов для организации в ДОУ группы комбинированной направленности |
| Формирование нормативно- правовой базы по вопросам организации в ДОУ дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.) | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг |
| Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне | Заведующий, ст. воспитатель | Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программу организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление  качественных образовательных услуг. |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.05.2024г.** | Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно- правовой базе | Заведующий, ст. воспитатель | Нормативно-правовая база сформирована в  Соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются основная образовательная программа для воспитанников группы комбинированной направленности; дополнительные образовательные программы по  направлениям: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Физическое развитие»  «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе. | Заведующий, ст. воспитатель | Нормативно-правовая база сформирована в  соответствии с современными требованиями |
| **2 раздел РАБОТА С КАДРАМИ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.05.2022г**. | Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовность педагогов к реализации ФГОС (наблюдения, беседы, анкетирование и др.). | Ст.воспитатель педагог- психолог | Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары–практикумы,  педагогические интенсивы и т.д.).  Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов. |
| Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения) | Ст. воспитатель, педагог- психолог | В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.)  Увеличилась доля педагогов , не испытывающих трудности в организации  образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО. |
| Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров | Заведующий, ст. воспитатель,  педагог- психолог | Составлен и реализуется план-график повышения квалификации.  Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов.  Увеличилась доля педагогов, применяющих современные  образовательные технологии |
|  | Сплочение коллектива МДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования | Заведующий, ст.воспитатель,  педагог- психолог | Эмоционально- комфортный микроклимат в бразовательной среде Повышение творческой активности педагогических  кадров |
|  | Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован актуальный пакет нормативно- правовых документов.  Сформирован информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.05.2024г.** | Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (поддержка детской инициативы и  самостоятельности) | Ст. воспитатель, педагоги- психологи | В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.)  Увеличилась доля педагогов, не  Испытывающих трудности в организации  образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО |
| Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги | Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии. |
|  | Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн- экскурсии и др.). | Заведующий, ст. воспитатель | Сформирован актуальный пакет нормативно- правовых документов.  Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др. ) |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МДОУ транслируется на всех уровнях (от  муниципального до международного). |
| **3 раздел ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.05.2022г**. | Корректировка содержания программы «Здоровье» с учетом особенностей контингента воспитанников МДОУ (дети с ОВЗ) | Ст. воспитатель, ст. медицинские сестры, инструктор по ФК | Содержание программы  «Здоровье» скорректировано с учетом особенностей, характерных для воспитанников с ОВЗ |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.05.2024г.** | Реализация программы  «Здоровье» | Ст. воспитатель, педагоги,  ст. медицинские сестры | В ДОУ поддерживаются стабильные результаты физкультурно- оздоровительной работы |
| Функционирование в ДОУ оздоровительного клуба для сотрудников «Фитнес клуб» | Ст. воспитатель, Инструктор физкультуры,  ст. медицинские сестры | Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье, сплочение коллектива МДОУ «Детский сад №243» |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ.  Обобщение и трансляция опыта педагогов | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы совершенствования физкультурно- оздоровительной работы Передовой педагогический опыт работы МДОУ транслируется на всех  Уровнях (от муниципального до международного). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 раздел ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.05.2022г**.. | Проектирование методического обеспечения реализации основной образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ | Ст. воспитатель, педагоги | Сформированы учебно- методические комплекты для реализации основной образовательной программы для воспитанников группы комбинированной направленности; методического обеспечения  дополнительных образовательных программ |
| Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ | Ст. воспитатель, педагоги | Создан алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ |
| Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с  «наблюдателя» на  «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия МДОУ) | Ст. воспитатель, педагоги | Активное участие родителей в принятии управленческих решений  Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности |
| Определение перспектив взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения | Заведующий, ст. воспитатель | Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения |
| **2 этап-**  **Основной**  **до 31.05.2024г.** | Реализация образовательных программ МДОУ | Ст. воспитатель, педагоги | Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные  программы МДОУ |
| Реализация дополнительных образовательных программ МДОУ | Ст. воспитатель, педагоги | Положительная динамика развития воспитанников.  Повышение спроса  родителей на  дополнительные образовательные услуги ДОУ,функционирующие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на платной основе |
| Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ | Ст. воспитатель, педагоги | Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей  направленности |
| Отработка механизмов взаимодействии с семьями воспитанников | Ст. воспитатель, педагоги | Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Родительское собрание).  Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности. |
| Отработка механизмов взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения | Ст. воспитатель, педагоги | Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности МДОУ |
| **3 этап- Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ.  Обобщение и трансляция опыта работы детского сада | Заведующий, ст. воспитатель | Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности.  Трансляция опыта работы МДОУ на всех уровнях (от муниципального до международного). |
| **5раздел МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** | | | |
| **1 этап - начальный**  **до 31.05.2022г**. | Мониторинг состояния развивающей предметно- пространственной среды (РППС).  Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС. | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | Наличие современной материальной базы.  Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок |
| **2 этап -**  **Основной**  **до 31.05.2024г.** | Выполнение плана совершенствования РППС. | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды групп, прогулочных площадок, спортивных площадок. |
| Выполнение программы благоустройства ДОУ | Заведующий,  ст. воспитатель, зам. зав по АХЧ, педагоги | Произведена замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. |
| **3 этап - Обобщающий**  **до 31.12.2024 г.** | Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС | Заведующий | Определены перспективы совершенствования РППС |

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Показатель эффективности** | **Базовое значение** | **Динамика индикаторов и показателей** | | | | **Конечное значение** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |  |
| Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результата | Уровень освоения образовательных программ воспитанниками МДОУ  «Детский сад № 243» | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами ДОУ | 65 | 65 | 70 | 75 | 85 | 85 |
| Функционирование групп комбинированной направленности | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесберегающих программ и технологий, совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий ДОУ. Совершенствовать условия для здоровьесбережения сотрудников. | Наличие программы здоровья ДОУ | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА |
| Уровень созданных условий для физического развития воспитанников | 80 | 80 | 83 | 85 | 87 | 87 |
| число дней пропущенных в среднем одним ребенком по болезни (базовое значение - среднее за 3 года) | 12,6 | 12,6 | 12,6 | 12,6 | 12,6 | 12,6 |
| Индекс здоровья (базовое значение - среднее за 3 года) | 17.7 | 17.7 | 17.7 | 17.7 | 17.7 | 17.7 |
| Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 4-8 лет | 95 | 95 | 97 | 98 | 98 | 98 |
| Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров | Уровень педагогов, имеющих высшую и первую кв. категорию | 80 | 80 | 80 | 83 | 86 | 86 |
| Доля педагогов с высшим профессиональным и средним специальным образованием, | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отвечающим требованиям профессиональных стандартов |  |  |  |  |  |  |
| Доля педагогов осуществивших обучение на КПК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, прошедших КПК  (работа с детьми ОВЗ) | 60 | 60 | 80 | 90 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, проявляющих творческую активность | 50 | 60 | 65 | 70 | 80 | 80 |
| Доля педагогов, владеющих современными образовательными  технологиями | 65 | 70 | 75 | 80 | 90 | 90 |
| Осуществление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников | Включенность родителей в систему управления ДОУ | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА | ДА |
| Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ | 65 | 65 | 70 | 73 | 75 | 75 |
| Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУспособствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности | Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в  соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП. | 65 | 65 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Уровень безопасности среды | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |