

Принято:
на педагогическом совете

Протокол № 2
«31» октября 2016 г

"УТВЕРЖДАЮ"
заведующий МДОУ
«Детский сад № 243»
И.В.Калина
приказ № 63 от 01 ноября 2016 г.



**Основная образовательная программа
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад
№ 243
Красноперекопского района
г. Ярославля**

Ярославль, 2016г

Оглавление

I. Целевой раздел – стр. 3

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации программы
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть

II. Содержательный раздел – стр. 10

1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям (задачи)
 - 1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, игра, труд, безопасность)
 - 1.2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, исследования и эксперименты, математика, конструирование)
 - 1.3. Речевое развитие (речевое общение, предпосылки обучения грамоте)
 - 1.4. Художественно-эстетическое развитие (изодейтельность, театр, музыка)
 - 1.5. Физическое развитие (здоровье, физкультура)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть (система физкультурно-оздоровительной работы)
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
 - а) обязательная часть (в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13)
 - б) формируемая часть
 - 2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья
3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 3.1. Психологическая работа
 - 3.2. Логопедическая работа
4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
5. Способы и направления поддержки детской инициативы.
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.
7. Иные характеристики содержания программы.

III. Организационный раздел – стр. 37

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
2. Распорядок (режим) дня.
3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Дополнительный раздел (презентация на сайте) – стр. 46

1. Возрастные и иные категории детей.
2. Используемые примерные программы.
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 243 г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией, а именно:

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 Августа 2013г. № 1014;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Семейным Кодексом Российской Федерации;
- Профессиональным стандартом педагога;
- Уставом детского сада (Утвержден Приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2015. № 01-05/562);
- Лицензией на ведение образовательной деятельности ЯО № 501/15 от 30 декабря 2015г.;

Локальные акты:

Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ детского сада № 243

Положение об общем собрании работников МДОУ детского сада № 243

Положение о педагогическом совете МДОУ детского сада № 243

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ детского сада № 243

Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения

Порядок пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения

Правила приема детей в учреждение

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся

Порядок и основания отчисления обучающихся;

Режим занятий обучающихся в учреждении;

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОУ;

Основная образовательная программа (далее – Программа) учреждения разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А Васильева, Т.С. Комарова. В Программе есть обязательная часть, далее часть «а», и формируемая часть, далее часть «б».

1.1. Цели и задачи реализации Программы

а) Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Следовательно, ее **цель** – *психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.*

В соответствии с целью, деятельность ДОО направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

1. Задачи адаптации:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

2. Задачи социализации:

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

3. Задачи личностного развития:

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная **цель** учреждения: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить организацию и содержание физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической, психологической и коррекционной работы с детьми.
2. Осуществлять профилактическую работу, направленную на предупреждение нарушений в развитии ребенка.
3. Способствовать улучшению состояния здоровья детей, повышению физиологической возможности организма ребенка, обеспечению благоприятного функционирования нервной системы.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- коррекционно-развивающее.
-

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

а) Обязательная часть

Принципы к реализации Программы условно можно разделить на несколько групп:

- международные принципы;
- принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности (федеральный компонент);
- принципы дошкольного образования, заложенные во ФГОС;

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.¹
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

Принципы, способствующие реализации цели и задач данной Программы (*принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности*) в ФГОС сформулированы следующим образом:

Задачи	Принципы, способствующие их реализации
Задачи адаптации	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания ступеней образования.
Задачи социализации	- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество Организации с семьей.
Задачи личностного развития	- учет этнокультурной ситуации развития детей; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Так же в основе Программы заложены принципы примерной ООП «От рождения до школы», основной отличительной особенностью которых является приверженность лучшим традициям отечественного дошкольного образования и развивающий характер обучения:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, успешное применение которых доказано

¹

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период – подготовка к следующему этапу развития.

- многолетней практикой);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принципы деятельностной педагогики.

При разработке Программы учитывались *принципы и подходы инновационной педагогики*, определённые главной целью Образовательной системы: всестороннее развитие, формирование у ребенка способностей к познанию картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

- *принцип деятельности* (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- *принцип минимакса* (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- *принцип вариативности* (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Перечисленным принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный *подходы* к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для реализации Программы

Краткие сведения об Организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В Организации воспитывается 204 детей от 2 лет до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности.

Общее количество групп – 9.

9 групп общеразвивающей направленности.

Дошкольное учреждение работает по графику, утвержденному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет.

В дошкольной организации нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности) определено как 60% и 40%.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева, Т.С.Комарова [1. Стр234].

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель -1
- Воспитатели - 18
- Учитель – логопед -1
- Музыкальные руководители 2
- Инструктор по физическому воспитанию - 1
- Педагог – психолог - 1
- Медицинская сестра - 2

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только

в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» [1. Стр 46].

Задачи данной области реализуются через тематические модули «Образ Я», «Семья», «Общественно полезный труд», «Основы безопасности: в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
2. Позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.
3. Поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.
4. Формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
а) Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
а) Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2008
а) Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	ООО ТЦ «Сфера»	2008
б) Лыкова И.А. и др	«Играют мальчики» «Играют девочки»	Издательский дом «Цветной мир»	2013

Тематический модуль «Игра, труд»

Задачи:

1. Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры.
2. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого.
3. Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда.
4. Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества.

5. Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
А) Касаткина Е.И.	Игра в жизни ребенка	М.: Дрофа	2010
А) Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2008
А) Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2007
Б) Кокуева Л.В.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа	М.: Аркти	2005
Б) Васюкова Н.Е. и др	Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход.	М.: Цветной мир	2014

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения.
2. Развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования.
3. Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
а) Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2007
а) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б	«Безопасность»	СПб.: Детство-пресс	2004
б) Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Серия ОБЖ: Дорожная азбука Опасные предметы, существа, явления Огонь - друг, огонь – враг Азбука безопасного общения и поведения	Издательский дом «Цветной мир»	2013

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» [1.стр 63- 89].

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
2. формировать познавательные действия, способствующие становлению сознания;
3. развивать воображение и творческую активность;
4. формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение:

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2010
Рыжова Н.А.	Экологическое образование в детском саду	М.: Пед.ун-т «Первое сентября»	2013
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	«Ребенок и окружающий мир» Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада	М.: Цветной мир	2014
Касаткина Е.И., Лыкова И.А.	Дидактические игры в детском саду	М.: Цветной мир	2014
Павлова Л.Н.	Раннее детство; познавательное развитие.		2000
Сотникова В.М.	Действия с предметами и предметные игры		2006
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным миром (все возраста)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Пилюгина Э.Г.	Воспитание сенсорной культуры		2000
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	«Игралочка» практический курс математики для дошкольников (на все возраста)	Ювента	2014
Тематический модуль «Конструирование»			
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду (все возраста)	М.: Цветной мир	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (все возраста)	М.: Мозаика-Синтез	2014

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Бондаренко Т.М.	Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В.В. Воскобовича	Воронеж: ООО «Метода»	2013

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки к грамотности.

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» [1.стр.90-100].

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	Развитие речи детей. (все возраста) Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Игры, занятия, методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2011
Ушакова О.С.	Придумай слово. Речевые игры. упражнения	М.: ТЦ Сфера	2014
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.	М.: Мозаика-синтез	2007
Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: Мозаика-синтез	2010
Павлова Л.Н.	Раннее детство: Развитие речи и мышление		2000
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.	«По дороге к Азбуке» – пособие по речевому развитию для детей (на все возраста)	ООО «БАЛЛАС»	2012

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В качестве тематических модулей в нее включены «Художественно-продуктивная деятельность» и «Музыка».

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» [1.стр. 101-127]

Тематический модуль «Художественно-продуктивная деятельность»

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: Цветной мир	2014
Лыкова И.А.	Методические рекомендации к программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	М: Цветной мир	2014
Лыкова И.А.	Дидактические игры и занятия с 1-7 лет	М: «Сфера»	2005
Лыкова И.А.	Изобразительное творчество в детском саду (конспекты занятий в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста).	М: Цветной мир	2014
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду (конспекты занятий в группах раннего, младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста).	М: Цветной мир	2014
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Лыкова И.А., Бартковский А.И.	Кукольный театр в детском саду	М: Цветной мир	2013
Лыкова И.А., Шипунова В.А	Теневой театр вчера и сегодня	М: Цветной мир	2012

Тематический модуль «Музыка»

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	С-П «Невская нота»	2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа).	С-П «Композитор»	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки. Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа).	С-П «Композитор»	2000

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

а.) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» [1.стр 128-135].

Тематический модуль «Здоровье»

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М: ТЦ. Сфера	2005
Шукшина Е.А.	Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры.	М: Школьная пресса	2010

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Змановский Ю.Ф.	Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»	М.: Педлит-ра	2012
Кудрявцев В.Т. Егоров Б.Б.	Развивающая педагогика оздоровления	М: Мозаика-Синтез	2000

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4 года)	М: Мозаика-Синтез	2009
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М: Мозаика-Синтез	2009
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	М: Мозаика-Синтез	2006
Лайзане С.Л.	Физическая культура для малышей		
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников (корректирующая гимнастика)		
Николаева Н.И.	Школа мяча		

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Алямовская В. Г.	Как воспитать здорового ребёнка		1993
Галанов А. С.	Игры, которые лечат		2001
Змановский Ю. Ф.	Воспитываем детей здоровыми.		1989
Козырева О. В.	Лечебная физкультура для дошкольников	Просвещение	2003
Базарный В.Ф.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ 1. «Зрение у детей. Проблемы развития». 2.«Здоровье и развитие ребёнка: экспресс контроль в школе и дома». 3.«Россия по кончине тысячелетия. Дети и детство, распинаемые на кресте». 4.«Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса». 5.«Школа возрождения, или вырождения».	1.Наука. СО. 2. М.«Аркти». 3.М. 4.М. 5.М. СамоТёка МИД«Осознание»	1991 2005 2008 2009 2012

Чёрная Н. Л.	Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях	Ярославль	2003
--------------	---	-----------	------

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<i>Мониторинг эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:</i>			
- диагностика уровней физического развития;	все группы	Октябрь, апрель	инструктор физкультуры
- анализ заболеваемости;	все группы	ежемесячно	старшая мед.сестра
- обследование психоэмоционального состояния детей.	подготовительная группа, по результатам ПМПК	март-апрель	психолог

<p><i>Двигательная активность:</i> - прием детей на улице;</p>	<p>дошкольный возраст все группы</p>	<p>ЛОП</p>	<p>воспитатели</p>
<p>-прием детей на улице круглогодично;</p>	<p>средняя, старшая, подготовитель- ная</p>	<p>каждый день с проведением медленного оздоровительного бега</p>	<p>воспитатели</p>
<p>- утренняя гимнастика;</p>	<p>первая и вторая младшие группы</p>	<p>ежедневно</p>	<p>Воспитатель, инструктор физкультуры</p>
<p>- физкультурные занятия в зале;</p>	<p>все группы</p>	<p>2 раза в неделю</p>	<p>инструктор физкультуры,</p>
<p>- физкультурные занятия на улице;</p>	<p>все группы</p>	<p>1 раза в неделю</p>	<p>воспитатели инструктор физкультуры</p>
<p>- музыкальные занятия;</p>	<p>все группы</p>	<p>2 раз в неделю</p>	<p>музыкальный руководитель воспитатели</p>
<p>- подвижные игры;</p>	<p>все группы</p>	<p>каждый день</p>	<p>воспитатели</p>
<p>- динамические паузы в организованной деятельности;</p>		<p>каждый день</p>	<p>воспитатели, инструктор физкультуры, муз.рук-тель</p>
<p>- гимнастика после дневного сна;</p>	<p>все группы</p>	<p>каждый день</p>	
<p>- физкультурные досуги, забавы, игры;</p>	<p>все группы</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>воспитатели, инструктор физкультуры, муз.рук-тель воспитатели</p>
<p>- спортивные праздники;</p>	<p>дошкольный возраст</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>воспитатели</p>
<p>- каникулы;</p>	<p>все группы</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>воспитатели, инструктор физкультуры</p>
<p>- спортивные упражнения (лыжи, самокат, санки);</p>		<p>каждый день</p>	
<p>- индивидуальная работа по развитию движений</p>		<p>каждый день</p>	

Закаливание - утренний прием детей на свежем воздухе; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - проветривание через фрамуги; - воздушные ванны; - обширное умывание;	дошкольный возраст все группы все группы все группы все группы	ежедневно	воспитатели мед. сестра
Организация вторых завтраков Соки натуральные, фрукты.	все группы	ежедневно	Медсестра по питанию

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

а) Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «От рождения до школы» [1. 136-150].

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

	<p>Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство</p>	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической,</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление</p>

	<p>детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Современная ситуация в дошкольном образовании создает необходимость по-новому оценить роли всех участников образовательных отношений. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Ребенок не может быть пассивным слушателем в получении знаний, а задача педагога – организовать свою деятельность так, чтобы ребенок, по возможности, сам активно добывал новые знания. Кроме того, переход от традиционного образования к новому, деятельностному типу, заложен в современных Государственных Образовательных Стандартах.

Поэтому на протяжении ряда лет при организации непосредственно образовательной деятельности успешно реализуется **технология «Проблемного обучения»**, **технология КСО**, **технология «Разноуровневого обучения»**, использования данных технологии создает условия, для исследовательской деятельности и развития мышления детей. Ребенок становится носителем знаний, это дает возможность выбрать для себя дело в соответствии со своими предпочтениями. Разноуровневое обучение дает возможность, ребенку овладевать учебным материалом по отдельным разделам программы на разном уровне, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом происходит осознание ребенком своих знаний, умений, навыков и способностей как результата своей собственной деятельности. Таким образом, использование различных педагогических технологий обеспечивает высокое качество реализации ФГОС ДО. [1. 293].

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

б) формируемая часть

3.1. Психологическая работа

В детском саду коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.

2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Оказание психологической помощи и социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями) для создания благоприятных условий развития личности детей.

4. Участие в ПМПк ДОО, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Куражева Н.Ю.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет	СПб: Речь	2014
Кряжева Н.А.	Развитие эмоционального мира детей	«Академия развития»	1997
Семенака С.И.	«Учимся сочувствовать, сопереживать» коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	АРКТИ	2003
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	НКЦ	2010
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)	НКЦ	2014
Сунцова А.В., Курдюкова С.В.	Увлекательные игры и упражнения для развития памяти для детей старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс	2014
Шарохина В.Л.,	Коррекционно-развивающие занятия:	НКЦ	2010

Катаева Л.И.	старшая, подготовительная; младшая, средняя группы		
Уханова А.	«Завтра в школу!» Развитие эмоций и навыков общения у ребенка	СПб:Речь	2011
Хухлаева О.В.	Лабиринт души: Терапевтические сказки	Академический проект: Трикста	2005
Мищенко Л.В.	36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)	РОСТкнига	2011
Фопель К.	«Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения	Генезис	1998
Семенович А.В.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.	Генезис	2007

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- семинары-практикумы, тренинги и пр.;
- информационные стенды;
- сайт ДОУ.

3.2 Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в условиях логопункта.

3.2.1. Общая характеристика речевых нарушений детей на логопункте

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из 2-3 слов.

Лексический запас отстает от возрастной нормы. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость. У детей резко нарушено звукопроизношение, а также недостаточность развития фонематического слуха.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звукопроизношение у детей недостаточно четкое: недифференцированное, смешанное произношение звуков, замены и нестойкое употребление большинства звуков. Фонематическое недоразвитие проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов.

Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимов, практически отсутствуют синонимы.

В картине аграмматизма выявляются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов и др.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, не называют действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ с детьми занимающимися на логопункте предусмотрены в ряде целевых ориентиров [2. Стр. 19],

3.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип,
2. Принцип комплексности,
3. Принцип дифференциации,
4. Принцип концентризма,
5. Принцип последовательности,
6. Принцип коммуникативности,
7. Принцип доступности,
8. Принцип индивидуализации,
9. Принцип интенсивности,
10. Принцип сознательности,
11. Принцип активности,
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. [2. Стр. 44-298]

Каждая ступень «Программы» под ред. Л.В.Лопатиной включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

3.2.4. Особенности организации коррекционной работы

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Сроки коррекционной работы определяются ПМПК.

Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУ	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению	
	Общность основных законов развития для организма	
Программно-методическое обеспечение	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [стр 165]	
	<p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с. – Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с. – Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.) – Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи – Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе») – Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с. – Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей с нарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с. – Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с. – Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил. – Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. _ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с. – Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-Век, 2007.- 80 с., 	
Системные компоненты интегрированного подхода	Медицинское воздействие:	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	

	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
--	---	--

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Проводятся:

- ✓ Индивидуальные консультации.
- ✓ Совместные занятия.
- ✓ Открытые занятия.

Оформляются:

- ✓ Информационные стенды.
- ✓ Публикации на страницах газеты ДОУ.
- ✓ Статьи на сайте ДОУ.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение логопедического кабинета специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;

- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Примерный перечень игр и игровых упражнений для организации коррекционно – педагогической работы на первой ступени коррекционного обучения [2. Стр. 303-315]

Примерный перечень детского литературного, иллюстративного и музыкального материала для организации коррекционно – педагогической работы на первой ступени коррекционного обучения [2. Стр. 315-321]

Примерный перечень игр и игровых упражнений для организации коррекционно – педагогической работы на второй ступени коррекционного обучения [2. Стр. 322-332]

Примерный перечень детского литературного, иллюстративного и музыкального материала для организации коррекционно – педагогической работы на второй ступени коррекционного обучения [2. Стр. 332-340]

Примерный перечень игр и игровых упражнений для организации коррекционно – педагогической работы на третьей ступени коррекционного обучения [2. Стр. 340-353]

Примерный перечень детского литературного, иллюстративного и музыкального материала для организации коррекционно – педагогической работы на третьей ступени коррекционного обучения [2. Стр. 353-361]

4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий, в который входит:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;

- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

5. Способы поддержания детской инициативы у детей

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с **2-3 лет** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **5-6 лет** является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Социологический опрос. • Интервьюирование. • «Родительская почта». 	3-4 раза в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании РППС. • Оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей; педагогических советах 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. • Создание странички на сайте ДОО. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц

родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. • Выпуск газеты для родителей • Организация деятельности в рамках Консультационного пункта. 	По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Неделя театра • "Клуб выходного дня" • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	1 раза в год 1 раз в квартал 1 раза в год По плану По плану По плану По плану По плану

7. Иные характеристики содержания Программы

7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Преемственность в работе ДОО и школы.

7.2. Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с циклограммой:

Циклограмма

сотрудничества МДОУ детский сад № 243 и МОУ СОШ № 12

Цель:

1. Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;
2. Обмен опытом по вопросам обучения и воспитания;
3. Комплектование 1 – х классов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. восп., воспитатели подготовительных групп.
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
4	Родительское собрание «Скоро в школу».	Октябрь	Зауч. нач. классов, Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп.
5	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
6	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Стар.восп., музыкальный руководитель.
7	Посещение уроков в первых классах школы № 12 педагогами детского сада.	Октябрь	Зауч. нач. классов, ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
8	Совещание в школе № 12 «Адаптация выпускников детского сада».	Ноябрь	Зауч. нач. классов, ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – логопед, воспитатели подготовительных групп
9	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
10	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зауч. нач. классов, Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
11	Экскурсия детей в школьную библиотеку.	Январь	Зауч. нач. классов, Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
12	Диктант для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности».	Март	Педагог - психолог
13	Мини.педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
14	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Зауч. нач. классов, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
15	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели
16	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
17	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
18	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

7.3 Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Центр ДиК «Развитие»	Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей с отклонениями в развитии. Взаимодействие со специалистами ДООУ по организационно-методическим вопросам.	*ПМПК
Клуб ОАО «Ярнефтехимстрой»	Проведение праздников, встреча с ветеранами, организация концертов.	*Праздники *встречи
Филиал детской Городской библиотеки №3	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	* Беседы с детьми на литературные темы; *Викторины; *Экскурсии * Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Общеобразовательная школа № 12	Осуществление преемственных связей. Ознакомление детей с историей района, космонавтики. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ микрорайона.	*Совместные мероприятия первоклассников и будущих выпускников д/с. * Экскурсии в школу, школьный музей. *Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков.
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	* Осмотры врачом-педиатром. * Профосмотры врачами-специалистами. * Профилактические прививки и вакцинация детей.
	Формирование основ безопасности	экскурсии, встречи с

Муниципальная Пожарная часть	жизнедеятельности, расширение представлений об окружающем	работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГЦРО	Повышение уровня педагогического мастерства	*Мастер-классы на базе ДОУ для различных категорий слушателей. * КПК педагогов ДОУ *Целевые курсы * Использование фондов «Банка идей»
ИРО	Повышение уровня педагогического мастерства	*Лекции * Семинары *Использование фондов библиотеки

7.4 Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ

Цель деятельности консультационного пункта:

Оказание комплексной медик - психолого - педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Задачи:

- ❖ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у ребенка;
- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ❖ оказание ребенку адекватной коррекционно-развивающей помощи;
- ❖ оказание содействия в социализации детей;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работу в консультационном пункте ведут специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

Тематика консультирования:

По адаптации детей к детскому саду;

По подготовке детей к школьному обучению;

По особенностям развития ребенка;

По вопросам оздоровления и физического воспитания;

По развитию творческих способностей.

Специалисты консультационного пункта могут провести диагностику по речевому и интеллектуальному развитию ребенка.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, педагога-психолога и учителя - логопеда, музыкально- физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и

спортивным оборудованием и инвентарем, медицинский блок.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе, музыкально- физкультурном зале имеется здоровьесберегающее оборудование (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

2. Распорядок (режим) дня

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Холодный период год

Вид деятельности	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10
2. Совместная деятельность: игры оздоровительные процедуры, дежурство	8.00-8.10	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.20-8.30
	8.10-8.15	8.10-8.20	8.15-8.20	8.20-8.25	8.30-8.35
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.25-8.50	8.35-8.55
4. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
5. Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15*	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.15-9.30*	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.55	9.40-10.10 10.20-10.50
6. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.30-9.45	9.40-9.55	9.50-10.05	9.55-10.15	10.50-11.05
7. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.35	9.55-11.50	10.05-11.55	10.15-12.10	11.05-12.20
8. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, чтение художественной литературы, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)		11.50-12.10	11.55-12.15	12.10-12.20	12.20-12.35
9. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
11. Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.05-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
12. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
13. Самостоятельная игровая деятельность, труд, чтение художественной литературы, дополнительное образование	15.40-15.55*	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
	15.55-16.10*				
14. Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.35	16.30-16.45
15. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	16.30-17.00	16.30-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50	16.45-16.50
16. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

*организованная образовательная деятельность по подгруппам

Теплый период года

Вид деятельности	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Приём детей на улице, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.35
2. Совместная деятельность: гигиенические и оздоровительные процедуры, игры, дежурство	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.35-8.45
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-8.55	8.45-9.00
4. Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20	8.55-9.20	9.00-9.20

(в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)					
5. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-11.20	9.20-11.50	9.20-11.55	9.20-12.10	9.20-12.20
4. Образовательная деятельность (на прогулке)	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
5. Второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
9. Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, чтение художественной литературы.	11.20-11.35	11.50-12.10	11.55-12.15	12.10-12.20	12.20-12.35
10. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
11. Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.05	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
12. Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.05-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
13. Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
14. Самостоятельная игровая деятельность, труд, чтение художественной литературы, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	15.40-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10	15.30-16.10
15. Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.35	16.30-16.45
16. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.45-19.00

1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
- Свободную самостоятельную игровую деятельность детей;

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 12.00 часов – представляет собой регламентированную образовательную деятельность согласно учебному плану.

Вечерний образовательный блок – продолжительность с 15.15 до 19.00 часов – включает в себя:

- Кружковую деятельность / индивидуальную работа
- Самостоятельную игровую деятельность ребенка
- Совместную деятельность воспитателя и ребенка

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий	1-ая мл группа		2-ая мл группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		нод	год	нод	год	нод	год	нод	год	нод	год
Инвариантная часть (обязательная)											

Физическое развитие		3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Социально – коммуникативное развитие		В режиме дня									
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
	Знакомство с окружающим	0,5	18	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18	1	36	1	36	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
	Знакомство с книжной литературой	0,5	18	В режиме дня							
Художественно – эстетическое развитие	музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	конструирование	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	итого	10	360	10	360	10	360	11	396	12	432
Дополнительные занятия											

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

а.) Обязательная часть

За основу взят примерный перечень событий, праздников, мероприятий примерной программы «От рождения до школы» [1. 273].

Комплексно-тематическое планирование

	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
сентябрь	«Я и детский сад»		«Здравствуй, школа!»	
	«Я и моя семья»		«Я и моя семья» (родословная)	
	«Мой город»		«Я в моем городе»	Проект «Дом, в котором мы живем»
	«Дары осени»		«Уборка урожая»	
октябрь	«Что нам осень принесла?»		«Осенняя пора, очей очарованье!»	
	«Нехворайка»		«Познай себя»	
	«Птицы»	«Летят перелетные птицы»		
	«Дикие животные»		«Дикие и домашние животные»	«Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера»
ноябрь	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Моя – Родина» - День народного единства	«Моя – Родина» - День народного единства
	«Транспорт»			

	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
	«Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор))	«Промыслы» (дымковская игрушка, матрешка (фольклор))	«Промыслы» (Городец, Полхов – Майдан, Гжель)	«Промыслы»
декабрь	«Здравствуй, гостя – Зима!»			
	«Нехворайка»		«Познай себя»	
	«Новый год спешит к нам в дом»			
январь	«Зимние забавы»		«Зимние сказки»	
	«Зимние заботы»		«Все работы хороши!»	
	«Что из чего сделано» (мебель, посуда, одежда)	«Путешествие в прошлое предметов» (предметы – помощники)		
февраль	«Птицы на участке»	«Птицы в городе»	«Птицы в городе, лесу» (забота о птицах)	«Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера»
	«Дикие животные»		«Дикие и домашние животные»	«Путешествие в прошлое» (Богатыри)
	«Сказка в гости к нам пришла» (театральная неделя)			
	«Наши любимые»	«День защитника Отечества»		
	«Солнышко и птички»		«Встреча птиц»	
апрель	«Ручейки весенние зазвенели весело...»	«Весна идет»		«Весна идет» (вода и ее обитатели)
	«Вода и ее обитатели»		«Космос»	
	«Дикие животные»		«Дикие и домашние животные»	«Дикие животные нашей полосы и животные Крайнего Севера, степи»
	«Весной в деревне»		«Мой город» (путешествие в прошлое)	
май	«Наши игрушки»		«Мы жители планеты Земля»	
	«Насекомые»	«День Победы»		
	«Здравствуй, лето!»	«Насекомые»	«Здравствуй, лето!»	«До свиданья, детский сад!»

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный

репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

б.) вариативная часть

Добрými традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

День Знаний (1 сентября),
сезонные праздники,
спортивные развлечения,
Недели здоровья,
концерты,
театральные фестивали с участие детей,
народные праздники
тематические выставки семейного творчества
открытые занятия для родителей.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

а.) Обязательная часть

Построение развивающей среды мы определяем целями и задачами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А Васильевой. [Стр. 279] Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

При построении предметно-развивающей среды в детском саду мы опирались на общие **принципы:**

1.Принципы дистанции, позиции при взаимодействии. Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя, - это разновозрастная мебель.

У ребенка свои особые представления о комфортной дистанции взаимодействия: одни лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие – на более «длинной».

Оформление всех групп в детском саду отвечает санитарным нормам, требованиям проекта образовательного стандарта, реализует систему личноно - ориентированного взаимодействия участников педпроцесса. Все оборудование, предназначенное для детей, находится в зоне их активной деятельности. Расположение мебели и пособий обеспечивают ребенку постоянный визуальный контакт со взрослым.

2.Принцип активности самостоятельности творчества.

Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами посредством многофункциональных, легко трансформируемых элементов, поролоновых модулей, пространственных конструкторов, надувных резиновых элементов, спортивных комплексов, ширм, низких устойчивых скамеечек. Каждый ребенок в группе имеет доступ ко всему содержанию предметно-игровой среды, может взять игры по желанию, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Все находится на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

Предметно-развивающая среда постоянно меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения и реализуемой программ. Педагоги детского сада систематически обновляют и пополняют среду разнообразным игровым оборудованием, новыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство организовано так, что дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям, в группах нашего детского сада, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, шитьем, моделированием, экспериментированием. Они могут рассматривать альбомы и книги, слушать запись любимой сказки, рисовать.

5. *Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.* В нашем детском саду детям созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Помимо различных игровых центров в группах есть уголки «Уединение», где ребенок может отдохнуть, уединиться. Каждому ребенку обеспечено личное пространство: кровать, шкаф для одежды, место для хранения принесенных из дома игрушек, книг, семейных альбомов.

Для решения задач социально-личностного развития детей дошкольного возраста в группах оборудованы уголки семьи (с домашними фотографиями, альбомами), имеются пособия - игры с пиктограммами эмоций и «экраны настроений». В уголке книги воспитатели периодически выставляют картины и книги с иллюстрациями нравственного содержания, обсуждают с детьми проблемы, обозначенные в них.

6. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* Эстетическая развивающая среда в группах предусматривает наличие разнообразных материалов для осуществления детьми той или иной деятельности, как по их выбору, так и организуемой воспитателями. Все материалы, предназначенные для детей, имеют эстетический вид и содержатся в порядке.

7. *Принцип открытости-закрытости.* Этот принцип представлен в нескольких аспектах:

- Открытость природе. Озеленение интерьеров помещений.
- Открытость культуре и ее прогрессивным проявлениям. Элементы культуры носят не только оформительный характер, а органически входят в дизайн интерьера.
- Открытость обществу. Желаящие принять участие в организации и функционировании среды имеют такую возможность.

8. *Учет половых различий детей* предполагает предоставление возможности девочкам и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности (уголок модниц, авторемонтная мастерская, гараж)

Таким образом, в каждой группе ДООУ создана развивающая среда с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей, с учетом выбранной программы.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды предложен в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А Васильевой [стр. 212]

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

В качестве ориентиров для **подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции** (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования

осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- Музыкальный центр;
- Игровой центр (с учетом гендерной специфики);
- Речевой центр;
- Центр науки и природы;
- Центр безопасности;
- Сенсомоторный центр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр театрализации;
- Уголок будущего школьника (в подготовительной группе);
- Уголок России (в подготовительной группе).

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

IV. Дополнительный раздел:

1. Возрастные психофизические особенности развития детей:

- Дети от **2-3 лет** - **«ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»**

Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы: внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

- Дети от **3-4 лет** - **«Я САМ!»**

Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-через «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

- Дети с **4-5 лет** - **«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»**

Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

- Дети с **5-6 лет** - **«УЖЕ БОЛЬШИЕ»**

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

- Дети с **6-7 лет** - **«МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»**

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

2. Используемые примерные программы

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, М.А Васильевой
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Парциальные программы:

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников.

Л.В.Кокуева, «Воспитание любви к малой Родине», учебное пособие, книга 1,2,3, Ярославль 2002.

Л.В.Кокуева «Воспитание экологической культуры у ребенка-дошкольника», автор, Ярославль 2000.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки».

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Социологический опрос. • Интервьюирование • «Родительская почта». 	3-4 раза в год По мере необходимости По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Помощь в создании РППС. 	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Совета родителей; педагогических советах 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. • Создание странички на сайте ДОО; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, • Родительский клуб «Сказочные лабиринты игры» • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. • Организация деятельности консультационного пункта. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Неделя театра • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану По плану