

«31» июля 2017 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
(на 01.08.2017г.)  
МДОУ «Детский сад № 243» г. Ярославль**

за 2016-2017 учебный год

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 206 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 206 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 43 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 163 человека      |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 206/100%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 206/100%          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0/0%              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0/0%              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/0,4%            |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0/0%              |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 0/0%              |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 1/0,4%            |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 17 дней           |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 22 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 12/55%            |

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 12/100%   |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 10/45%    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 8/80%     |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 11/50%    |
| 1.8.1  | Высшая   | 4/18%     |
| 1.8.2  | Первая   | 7/32%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 8/36%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 4/18%     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7/32%     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5/23%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23/96%    |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 22/92%    |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/11      |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | 2         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | 1         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | 1         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет       |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | нет       |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | 1          |
| 2      | Инфраструктура  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 1185 кв. м |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 130 кв. м  |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 9          |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад №243»  
за 2016-2017 учебный год**

**I. Аналитическая часть**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243» расположен в Красноперекопском районе города Ярославля.

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243» расположено по следующим адресам: 150023, г. Ярославль, ул. Павлова, д.3а – 1 здание, 150023, г. Ярославль, ул. Зелинского, д.3- 2 здание.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243» осуществляет свою образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии: с Законом РФ «Об образовании», Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, нормативно-правовыми актами органов власти Ярославской области и органов местного самоуправления в области образования, лицензией серия 76Л02 № 00007563 от 30.12.2015 года, срок действия лицензии: бессрочно, выданной Департаментом образования Ярославской области.

Детский сад функционирует с 1961 года. В 2015 году детский сад реорганизован в виде присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 165, и переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243» (сокр. МДОУ «Детский сад № 243»). Учреждение расположено в двух кирпичных 2-х этажных зданиях, площадь помещений составляет 985,2 кв. м. (1 здание), 525,9 кв.м. (2 здание), построенных по типовому проекту. Техническое состояние зданий соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация.)

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Установлены кнопки тревожной сигнализации, осуществляется видеонаблюдение, ведется журнал регистрации экстренных вызовов, организовано дежурство администрации. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, двери

центральных входов оборудованы видеодомофонами (здание 1) и домофонами (здание 2), территория по периметру огорожена металлическим забором.

Детский сад посещает 206 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп - 9. Из них:

9 - групп общеразвивающей направленности.

**Количественный состав групп:**

**1 здание:** 1 группа (4-5 года) – 22

2 группа (3-4 года) – 24

3 группа (4-5 лет) – 25

4 группа (5-6 лет) – 25

5 группа (6-7 лет) – 22

**2 здание:** Группа «Смешарики» (1,5-3 года) - 21

Группа «Пчелки» (1,5-3 года) - 22

Группа «Гномики» (3-4 года) - 24

Группа «Рыбки» (5-7 лет) - 21

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

## **2. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления организации**

В ДОО создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства и самостоятельной жизни.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- Заведующий,
- Главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДОО входят:

- Педагогический совет,
- Общее собрание.

#### **Педагогический совет**

- определяет направления образовательной деятельности ДОО
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОО;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

#### **Общее собрание**

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Отношения между МДОО и департаментом образования мэрии г. Ярославля определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

## **2. 2.Образовательная деятельность**

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

**Основная цель образовательной программы** — создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика-Синтез», Москва.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- Дополнительно используется авторская программа Т.А.Тарасовой «Я и мое здоровье»;
- «Мы» программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой;
- «Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой

#### **Дополнительное образование воспитанников.**

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям:

- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Магия творчества»;
- Дополнительная программа социально-педагогической направленности «Умка»;
- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Хореография»

На каждый вид дополнительного образования разработана программа, учебный план, ведется анализ их эффективности.

### **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в ДОО предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Взаимодействие с родителями** коллектив МДОО «Детский сад № 243» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

### **2.2.3 Качество подготовки обучающихся.**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОО.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Из 22 педагогов высшее педагогическое образование имеют 12 человек (55%), 10 – среднее специальное педагогическое (45%), 2 человека - среднее специальное непедагогическое (9%).

4 педагога с высшей квалификационной категорией (18%);

7 педагогов – с первой (32%),

4 педагога - не аттестованы (18%) (стаж работы менее 2 лет)

7 педагогов – аттестованы на соответствии занимаемой должностью (32%)

В 2016-2017 учебном году воспитатель детского сада приняла участие и стала победителем муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Золотой фонд»). 6 воспитателей участвовали во Всероссийских интернет конкурсах и стали победителями и дипломантами.

В ДОО большой состав молодых педагогов, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2016-2017 учебном году 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации в институте развития образования Ярославской области (ИРО), городском центре развития образования г. Ярославля (ГЦРО) по следующим темам:

- 1.«Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОСДО» -4 чел.,
2. «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования"-2 чел.,
3. «Участие в конкурсе профессионального мастерства как средство профессионально-творческого развития педагога»-1 чел.,
4. «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы-школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС»- 1 чел.

#### **2.4. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание № 1 детского сада светлое и находится в удовлетворительном состоянии. В этом учебном году было обновлено музыкальное оборудование: закуплены музыкальные инструменты для детей (металлофон, бубны, маракасы, колокольчики, ложки), микрофон- 2 шт., микшер-2 шт., колонки- 2 шт., цифровое фортепиано «Casio». Обновлено спортивное оборудование, проведен косметический ремонт бухгалтерии, тамбура кухни.

В здании № 2 были проведены большие ремонтные работы: полностью отремонтирована и оснащена туалетная комната в группе «Гномики», проведен косметический ремонт групповых помещений групп «Рыбки» и «Гномики», проведен косметический ремонт в подсобных помещениях, заменены окна в туалетных комнатах и кладовках второго этажа, 3 окна - в группе «Гномики». Приобретено и установлено новое детское игровое оборудование в двух группах, новые шкафчики для переодевания украшают приемную второго этажа. Приобретены магнитные доски для проведения занятий и развития творческих способностей детей.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Группы разделены на центры активности (центр строительства, литературный центр, центр науки, искусства, настольных игр, центр сюжетно-ролевой игры) В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя творческий подход.

В ДОО имеются различные помещения для создания оптимальных условий для функционирования: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь

спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **2.5. Основные направления развития**

- Повышение качества образовательной услуги;
- Максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей;
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров;
- Реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных маршрутов.