

Согласовано
педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 243»
Протокол № 3 от 17.03.2021
Рыбакова /Рыбакова Н.В./

Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 243»
И.В. Калина
приказ № _____
«___» марта 2021г.



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(на 01.04.2021г.)
МДОУ «Детский сад № 243»
ЗА 2020 ГОД**

№	Показатели	Единица измерения.
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	219/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/219
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1185 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	130 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 243»
за 2020 учебный год

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10 декабря 2013г. с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 (Приказ Минобрнауки России № 1218).
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования: оценка эффективности образовательной деятельности и возможности совершенствования управления и деятельности МДОУ; обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад № 243».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243»
Руководитель	Калина Ирина Валерьевна
Адрес организации	150023, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Павлова, дом 3а 150023, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Зелинского, дом 3
Телефон, факс	48-45-23, 44-16-39/44-16-39
Адрес электронной почты	yardou243@yandex.ru
Учредитель	Учредитель – городской округ город Ярославль, функции и полномочия Учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляет Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	1961 г. – здание по адресу г. Ярославль, ул. Павлова, д.3а 1960г. - здание по адресу г. Ярославль, ул. Зелинского, д.3
Лицензия	76Л02 № 00007563 от 30.12.2015 года, бессрочно

Детский сад функционирует с 1961 года. Учреждение расположено в двух кирпичных 2-х этажных зданиях, площадь помещений составляет 985,2 кв. м. (1 здание), 525,9 кв.м. (2 здание), построенных по типовому проекту. Техническое состояние зданий соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация.)

Установлены кнопки тревожной сигнализации, осуществляется видеонаблюдение, ведется журнал регистрации экстренных вызовов, организовано дежурство администрации. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения. Безопасность детей и сотрудников ДОО обеспечивает вневедомственная охрана РОВД г. Ярославля за счет бюджетных средств.

Вход на территорию в здание № 2 оборудован видеодомофоном. Вход на территорию в здание № 1 оборудован домофоном и удобным заездом для родителей с колясками и маломобильных граждан.

Двери центральных входов оборудованы видеодомофонами (здание 1) и домофонами (здание 2), территория по периметру огорожена металлическим забором.

На территории ДОО находятся 9 прогулочных участков, оборудованных верандами, малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками и спортивная площадка. За 2018-2020 почти полностью обновлено уличное оборудование на территории здания по улице Зелинского, д.3. На территории детского

сада разбиты цветники, клумбы. Лиственные деревья обеспечивают достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок.

Детский сад расположен в густонаселенном микрорайоне с хорошо развитой инфраструктурой. Ближайшее окружение – Дворец культуры «Нефтяник», средние образовательные школы № 12, №75, спорткомплекс «Атлант», Арена 2000, филиал детской библиотеки № 3, парк отдыха «Нефтяник».

В ДООУ функционирует 9 возрастных групп. В 2020г. открыта еще одна группа комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Итого: 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 4 группы общеразвивающей направленности. В 2020 году ДООУ посещали 221 ребенок с 1,5 до 7 лет. В группах наполняемость от 22 до 27 человек. Детский сад комплектуется детьми с 1,5-х лет.

График посещения ребенком МДОУ установлен пятидневный (понедельник – пятница) – с 07.00. до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении организовано 4- разовое питание на основе примерного 15-дневного меню. Организацию питания детей и взрослых осуществляет ЗАО «Соцпитание». В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов. Для контроля за качеством приготовленной пищи ежедневно берется суточная проба.

В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

В 2020 году чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции администрация ДООУ ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1.2.4.3598-20:

-ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников, термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

**Таблица 1. Информация о контингенте детей
1 здание**

№ группы	Направленность группы	Возраст	Кол-во детей
1	общеразвивающая	с 6 до 7 лет	27
2	общеразвивающая	с 4 до 5 лет	25
3	комбинированная	с 5 до 6 лет	24
4	комбинированная	с 6 до 7 лет	27
5	комбинированная	с 5 до 6 лет	24

2 здание

№ группы	Направленность группы	Возраст	Кол-во детей
1 «Смешарики»	общеразвивающая	с 1,5 до 3 лет	24
2 «Пчелки»	общеразвивающая	с 1,5 до 3 лет	22
3 «Гномики»	комбинированная	с 3 до 4 лет	24
4 «Рыбки»	комбинированная	с 3 до 4 лет	22

Детский сад на 31.12.2020 года посещает 219 детей, прослеживается положительная тенденция сохранения контингента детей.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ «Детский сад № 243».

Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим ДОУ. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Общественное управление

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Психолого-медико-педагогический консилиум	Осуществляет сбор и анализ информации об уровне развития детей, планирует коррекционно – развивающую работу
Профсоюзный комитет	Защищает интересы членов профсоюзной организации; содействует улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

Административное управление

<i>1 уровень:</i> Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, определяет стратегию, цели и задачи его развития; осуществляет общее руководство Детским садом.
<i>2 уровень:</i> Главный бухгалтер Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР Старшая медицинская сестра	Возглавляет финансовую службу. Возглавляет методическую службу. Возглавляет административно-хозяйственную работу. Возглавляет медицинскую службу.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как

эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых проверок (тематических и оперативных проверок) и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется **основной образовательной программой** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243», **адаптированной** основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243».

Цель основной образовательной программы — создание условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ИЗДАТЕЛЬСТВО «Мозаика-Синтез», Москва.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

«Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

Дополнительно используется авторская программа Т.А. Тарасовой «Я и мое здоровье»;

«Мы» программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой;

«Здоровый ребенок» методические рекомендации М.Д. Маханевой.

Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 243» г. Ярославля (далее – Программа) спроектирована в соответствии ФГОС (Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), федеральной и региональной нормативной базой и документацией.

Программа разработана с учётом:

Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основная цель программы — создание благоприятных условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Кроме того, в МДОУ с целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного режима с учетом индивидуальных возможностей и способностью; формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья реализуется **программа «Здоровье»**.

Реализация программы направлена на получение следующих результатов:

- Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей. Показатели заболеваемости и индекс здоровья находятся на допустимом уровне.
- Профессиональная готовность коллектива к реализации здоровьесберегающих технологий;
- Взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений. Включение родителей педагогов в пропаганду здорового образа жизни, проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Создание эффективной системы контроля качества, отвечающей задачам медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения процесса физического развития ребенка.
- У детей сформированы двигательные умения и навыки в соответствии с их возрастными особенностями, а также навыки безопасного поведения.

Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

✓ Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в групповых комнатах и музыкальном зале, где имеются технические средства: музыкальный

центр, CD дисков; есть музыкальные инструменты и музыкальные дидактические пособия для эстетического развития.

✓ Двигательная деятельность осуществляется в музыкально-физкультурном зале, на спортивной площадке, на территории детского сада, а также в группах.

✓ Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога и учебном кабинете.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создана с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Группы разделены на центры активности (центр строительства, литературный центр, центр науки, центр искусства, центр манипулятивных игр, центр сюжетно-ролевой игры).

Центры наполнены дидактическим материалом, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения основной общеобразовательной программы, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек. Разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр. Планировка групп свободная, каждый ребёнок может найти место для различных видов деятельности, для игры, конструирования, экспериментирования и пр. Доступность среды позволяет детям самостоятельно выбирать материал и заниматься различными видами деятельности, не прибегая к помощи взрослого.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для детей. Мебель в группах и кабинетах ДООУ изготовлена из безопасных сертифицированных материалов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта.

В группах имеются «уголки именинника», «уголки уединения», «семейные альбомы», магнитофоны, аудиозаписи с функциональной музыкой (для «засыпания», «пробуждения», для «активизации внимания» и пр.) Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности.

Оценка материально-технического оснащения МДОУ «Детский сад № 243» при проведении занятий с воспитанниками в дистанционном режиме выявила следующие трудности: для полноценной организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Поэтому в 2021 году и в последующие годы запланировано приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения (при наличии финансирования).

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

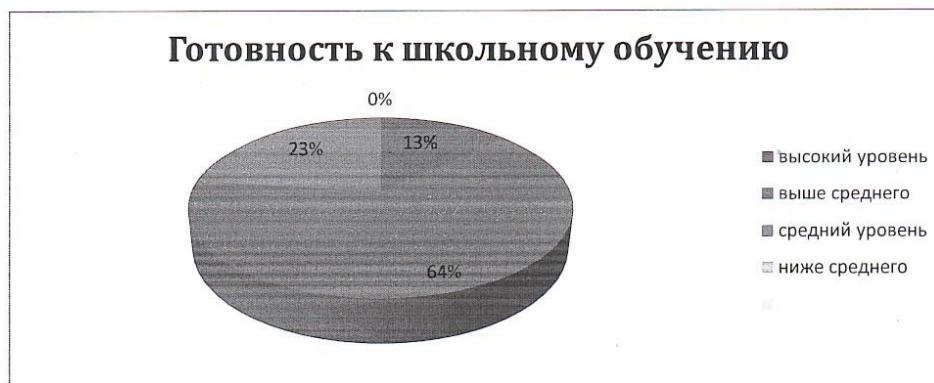
Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности: совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, режимных моментах, взаимодействии с семьями воспитанников. Планируя воспитательно-образовательную деятельность, педагоги опираются на результаты мониторинга, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

детей. Используется комплексно-тематический принцип планирования, с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет достигать поставленных воспитательных, развивающих и образовательных целей, избегая перегрузки детей. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. В соответствии с ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ООП ДОУ диагностика проводится 2 раза в год: в начале года с целью построения индивидуального маршрута развития ребенка и планирования работы с группой в целом и в конце года с целью отслеживания достигнутых результатов.

В детском саду при участии воспитателей, учителей-логопедов, инструктора физкультуры, медицинских работников, обеспечивается коррекция физического, психического, речевого развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей.

Педагоги детского сада применяют основные здоровьесберегающие принципы: чередование умственной деятельности с физкультурными и музыкальными занятиями, последним отводится 50% времени, предназначенного для осуществления специально организованной деятельности. В теплое время года максимальное количество занятий проходит на свежем воздухе.



В результате правильно организованной образовательной деятельности, взаимодействии всех специалистов, индивидуальном подходе к развитию ребёнка – к концу дошкольного возраста дети имеют высокий и средний уровень развития. Учителя школ отмечают легкую адаптацию детей в школе, самостоятельность, коммуникабельность, развитую и правильную речь. Дети успешно учатся в школах №12, №18, №75, № 4, № 31, в гимназических классах школ №18, лицее № 86.

В МДОУ «Детский сад № 243» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах, интересных и новых сведений по изучаемой теме, практических заданий для детей и родителей. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствует о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми и отсутствии соответствующих компетенций;*
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.*

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

2.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями, социальными партнерами.

Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда
- ассоциация школьных спортивных клубов

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность детского сада является основной задачей. Мы заинтересованы в том,

чтобы родители были увлечены вопросами воспитания детей. Тем более что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не полноценен. Установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы, которые подразделяются на коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и дистанционные. Доброй традицией в ДООУ стало проведение совместных мероприятий, праздников и фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

С 2018 года в МДООУ «Детский сад № 243» спортивный клуб «Чемпион», в который входят педагоги, родители и дети, активно принимает участие в различных соревнованиях. Стали призёрами «Маминой футбольной лиги», турнира по волейболу, победителями «Папиной футбольной лиги». А дети принимали участие и занимали призовые места в спортивных соревнованиях; «Футбольный турнир», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Ёлка в кедах», «Зимние забавы» и др.

2.4. Дополнительное образование

В детском саду работает *Пункт консультативной помощи для детей и родителей*, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Цель консультативного пункта: консультативно-диагностическая помощь детям и их семьям; обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитывающих детей дошкольного возраста.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям:

- Дополнительные программы художественно-эстетической направленности «Магия творчества» для детей 4-5 лет; «Город мастеров» для детей 5-6 лет; «Мастерская чудес» для детей 6-7 лет.
- Дополнительная программа социально-педагогической направленности «Умка» для детей 4-5 лет;
- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Ритмическая мозаика» для детей 4-7 лет;
- Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Звонкая капель» - обучение детей вокалу с 3 до 7 лет;
- Дополнительная программа - «АБВГ Дейка» - обучение грамоте и чтению с 6 лет.
- Дополнительная программа «Юный шахматист» для детей 5-7 лет.

С октября 2020 года в ДООУ реализуется еще одна дополнительная программа «Звонок» В 2020г. 171 воспитанников посещали занятия по дополнительным программам, что составляет более 75%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя охвата в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

2.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ проводятся внешняя (родителями воспитанников) оценка образовательной деятельности и внутренняя (мониторинг) оценка.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Контроль в ДОУ начинается с руководителями, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников;
- Образовательный процесс;
- Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- Взаимодействие с социумом;
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- Организация питания детей;
- Техника безопасности и охрана труда сотрудников

Вопросы контроля рассматриваются на общем собрании сотрудников, педагогических советах.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 31 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня (информация о конкурсах и победителях размещается на сайте детского сада).

Каждый год администрация детского сада проводит анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей деятельностью учреждения, выявления сильных и слабых сторон деятельности ДОУ

Анкетирование родителей показало:

-удовлетворенность качеством предоставляемых услуг -86%;

-удовлетворенность профессионализмом, компетентностью, доброжелательностью сотрудников -93%;

-удовлетворенность условиями для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка -87%;

-удовлетворенность условиями для безопасного нахождения ребенка -86%.

В тоже время следует уделить более пристальное внимание для обеспечения удовлетворенности по информированности о событиях в детском саду, группе (73%); приложить все усилия для организации более комфортного места для прогулок и подвижных игр – обновление имеющегося детского уличного оборудования, организация спортивной площадки (60%).

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

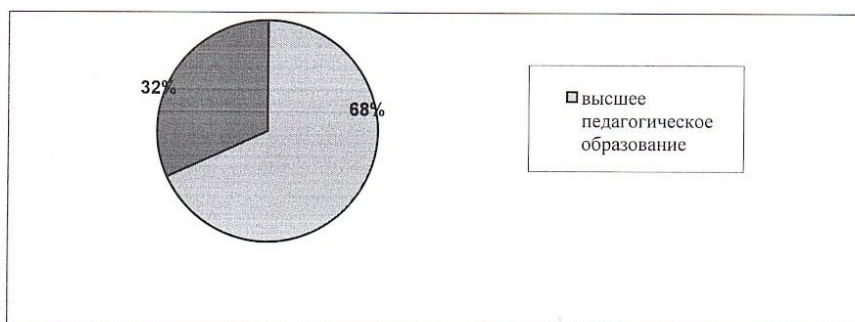
2.6. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работают 23 педагога:

- Старший воспитатель-1
- Педагог-психолог-1
- Учитель-логопед-2
- Музыкальный руководитель-1
- Воспитатель-17
- Инструктор физкультуры-1

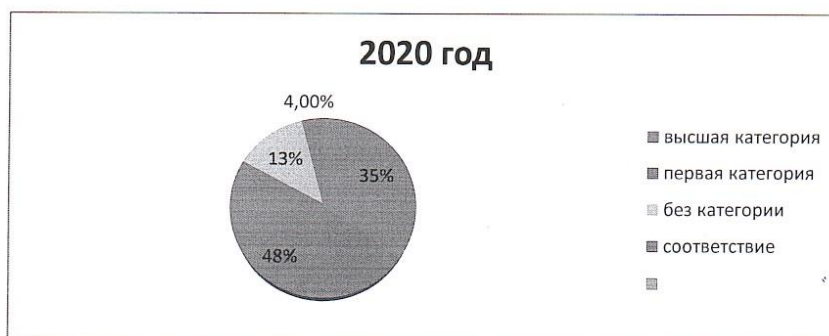
Из 23 педагогов:

16 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов имеют среднее специальное (педагогическое) образование, что отражено в диаграмме.

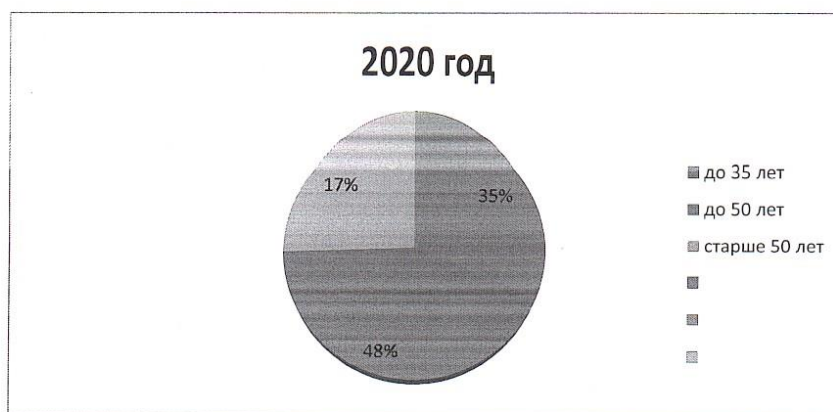


Динамика профессионального роста педагогов ДОУ отмечена следующими результатами:

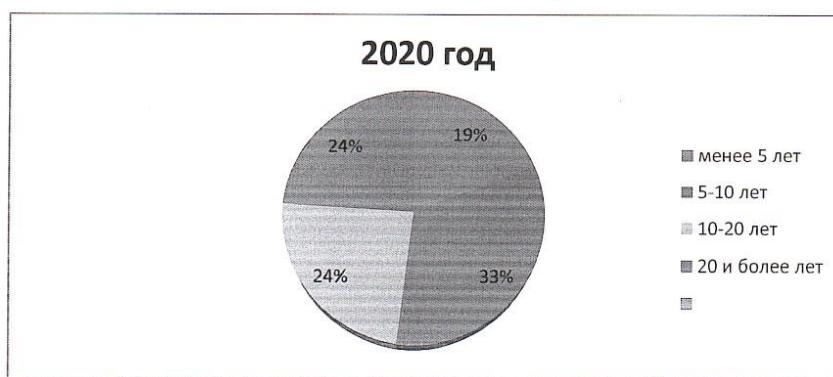
- 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 11 педагогов - 1 квалификационную категорию
- 1 педагог - соответствие занимаемой должности
- 3 педагога - не аттестованы.



В детском саду большое количество молодых педагогов: 8 человек моложе 35, что составляет 35% коллектива.



Коллектив ДОУ состоит из опытных, работоспособных педагогов. Половина коллектива составляют педагоги со стажем работы более 10 лет -48%.



Повышение квалификации.

Педагогический коллектив постоянно находится в творческом поиске, непрерывно повышая свой профессиональный уровень. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных образовательных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели МДОУ «Детский сад № 243» за последние три года, включая 2020год, показывает, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021году предусмотрено повышение квалификации, направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

В течение учебного года педагоги детского сада большое внимание уделяли развитию творческой продуктивной деятельности детей и принимали участие в различных конкурсах, конференциях, мастер-классах и пр. различного уровня. (информация о конкурсах размещена на сайте детского сада)

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

87% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Инновационная деятельность.

Педагогический коллектив накопил достаточно богатый опыт работы и в 2021 и последующих годах планирует активно делиться накопленными материалами на мастер-классах, семинарах с руководителями города, а также участвовать в инновационной деятельности по организации массовых физкультурных мероприятий для детей и родителей.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ оформлена подписка на печатные издания и на электронную систему образования. В ДОУ создана медиотека слайдовых презентаций PowerPoint, видео презентаций, фильмов о результатах проектной деятельности. Медиотека, авторские разработки педагогов применяются с помощью ноутбука и проектора. На сайте ДОУ размещены консультации для родителей, презентации, короткометражные фильмы о жизни детского сада.

В 2020 году существенно пополнилась библиотека методических пособий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также приобретена научно-популярная литература (атласы, энциклопедии); иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем запланировано их приобретение (при наличии). Также необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнив библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. В ДОУ ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В 2020 году детский сад по губернаторской программе «Решаем вместе» завершил работы по утеплению и ремонту части фасада здания № 1 (улице Павлова), начатую в 2019 году.

В здании № 1 детского сада проведены ремонты:

- ремонт пищеблока.

В здании № 2 были проведены ремонтные работы:

- ремонт крыльца эвакуационного выхода из группы № 2;
- проведен косметический ремонт пищеблока: ремонт и покраска цоколя.

В ДОУ имеются различные помещения для создания оптимальных условий для функционирования: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал, пищеблоки, прачечные, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3. Основные направления развития.

Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Но имеется необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

1. Повышение качества образовательной услуги, в том числе, с использованием дистанционных технологий;
2. Совершенствование материально-технической базы учреждения, особо обратить внимание на повышение уровня доступности образовательной деятельности для инвалидов;
3. Повышение компетентности, профессионального мастерства педагогических кадров; активизация педагогов на участие инновационной деятельности;
4. Обеспечение психологической безопасности детей в детском саду и в социуме; привлечение воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
5. Реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных маршрутов;
6. Повышение профессионального уровня педагогов по новейшим технологиям, необходимым для качественной организации педагогического процесса, успешное овладение компьютерными программами;
7. Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, через участие в спортивных соревнованиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; усиление работы по сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- ремонт пищеблока.

В здании № 2 были проведены ремонтные работы:

- ремонт крыльца эвакуационного выхода из группы № 2;
- проведен косметический ремонт пищеблока: ремонт и покраска цоколя.

В ДОУ имеются различные помещения для создания оптимальных условий для функционирования: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, музыкально-физкультурный зал, пищеблоки, прачечные, медицинские кабинеты.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3. Основные направления развития.

Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Но имеется необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

1. Повышение качества образовательной услуги, в том числе, с использованием дистанционных технологий;
2. Совершенствование материально-технической базы учреждения, особо обратить внимание на повышение уровня доступности образовательной деятельности для инвалидов;
3. Повышение компетентности, профессионального мастерства педагогических кадров; активизация педагогов на участие инновационной деятельности;
4. Обеспечение психологической безопасности детей в детском саду и в социуме; привлечение воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
5. Реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных маршрутов;
6. Повышение профессионального уровня педагогов по новейшим технологиям, необходимым для качественной организации педагогического процесса, успешное овладение компьютерными программами;
7. Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, через участие в спортивных соревнованиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; усиление работы по сохранению здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.

