

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 243»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «18» 09 2020 г.

Утверждаю  
приказ № 02 от «21» 09 2020 г.  
заведующий МДОУ «Детский сад № 243»  
И.В.Калина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЗВОНОК»**  
**(Возраст 5-7 лет)**

Подготовила:  
Кожевникова М. Е., педагог-психолог

# **Содержание программы:**

## **1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

## **2. Содержательный раздел**

2.1 Учебный план

2.2 Содержание программы

2.3 Ожидаемые результаты

## **3. Организационный раздел**

3.1 Контрольно-измерительные материалы

3.2 Список информационных источников

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность.** Школа с каждым годом предъявляет все большие требования к будущим первоклассникам. Именно поэтому, подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Данная программа нацелена на эффективное решение проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Ведь наряду с интеллектуальной готовностью ребенка, эмоциональная психологическая готовность является так же неотъемлемой составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В данной программе обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- Принцип активной включенности каждого ребенка на занятиях, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип возрастного соответствия: ориентация на возрастные особенности развития детей и на ведущий вид деятельности.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- Принцип наглядности – создание условий эффективного обучения за счет обращения к чувственному восприятию предметов и явлений у дошкольников;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

### **Основные методы обучения.**

Среди методов, используемых в программе, акцент делается на практический метод, частично-поисковый метод, метод дидактических игр, объяснительно-иллюстративный метод, метод моделирования, репродуктивный метод, творческий метод. Данные методы применяются в разном сочетании друг с другом, но при этом ведущим остается практический метод. Этот метод позволяет детям усваивать и осмысливать преподаваемый материал: рисовать, раскрашивать, выполнять действия с предметами, моделями геометрических фигур, составлять рассказы по картинкам и т. п.

В программе, для реализации работы используются следующие педагогические технологии, как:

- здоровьесберегающие;
  - игровые;
  - личностно-ориентированные;
  - информационно-коммуникационные

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Период реализации программы с октября по май. **Режим занятий.**

В состав группы входит 8-10 детей. Предполагается проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность занятия не более 30 минут.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанников.**

Максимальная учебная нагрузка 64 часа, в том числе в первом году обучения – 32 часа, во втором году обучения – 32 часа.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то, в соответствии с этим, основная форма организации работы – игровая. В игре происходит эффективное освоение и закрепление преподаваемого материала, а также развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы предусмотрены следующие виды занятий: занятие-путешествие; занятие-игра; занятие-экскурсия.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Дидактические игры;
- Наглядные пособия (разрезные картинки, раздаточные материалы, карточки с заданиями, пазлы, демонстрационные таблицы и т.д. );
- Фонотека;
- Настольно – печатные игры;
- Предметные игрушки;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Писчая и цветная бумага, ручки, фломастеры, карандаши;
- Пластилин;
- Парты;
- Технические средства обучения: ПК, проектор, акустическая система, принтер.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** психологическая подготовка детей к школе.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольников.

- Расширение словарного запаса дошкольников;
- Подготовка руки к письму.

### **Воспитательные:**

- Формирование навыков общения и совместной деятельности детей;
- Выработка у ребенка усидчивости, целеустремленности и настойчивости в получении новых знаний, уверенности в своих силах;
- Формирование у ребенка позитивной мотивации к учебе.

### **Общеразвивающие:**

- Развитие эмоционального мира детей;
- Развитие произвольного внимания и концентрации внимания;
- Развитие мелкой моторики мышц;
- Развитие словесно-логического мышления при помощи дидактических игр;
- Развитие наглядно-образного мышления при помощи развивающих игр; □ Развитие зрительной и слухоречевой видов памяти;
- Развитие воображения и фантазии.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем						
		Кол-во часов	Всего	Теория	Практика	Кол-во занятий	Всего
<b>1</b>	«Я фантазирую»		13	6	7		13 по 30 минут
1.2	«Моя страна фантазии»	5		3	3	5 по 30 минут	
1.3	«Школа моей мечты»	8		3	4	8 по 30 минут	
<b>2.</b>	«Я путешествую»		19	9	10		19 по 30 минут

2.1	«Море»	5		2	3	5 по 30 мин	
2.2	«Земля. Карта. Страны»	9		4	5	9 по 30 минут	
2.3	«Космос»	5		2	3	5 по 30 минут	
<b>Первый год обучения</b>				32	15	17	32 по 30 минут
<b>3.</b>	«Я учусь»		32	16	16		32 по 30 минут
3.1	«Страна знаний»	6		3	3	6 по 30 минут	
3.2	«Сказки про школу»	6		3	3	6 по 30 минут	
3.3	«Учимся играя»	20		10	10	20 по 30 минут	
<b>Второй год обучения</b>				32	16	16	32 по 30 минут
<b>Всего</b>		64		31	33	64 по 30 минут	



## 2.2 Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

Первый раздел: «Я фантазирую».

Второй раздел: «Я путешествую».

Третий раздел: «Я учусь».

Основные задачи при реализации данной программы по **первому разделу**:

Развитие эмоционального мира детей.

Образовательные:

- Обогащение словаря детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.; Воспитательные:
- Формирование у ребенка позитивной мотивации к учебе; Общеразвивающие:
- Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- Развитие наглядно-образного мышления при помощи развивающих игр;
- Развитие мелкой моторики мышц.

Основные задачи при реализации данной программы по **второму разделу**:

Развитие воображения и фантазии у дошкольников.

Образовательные:

- Расширение словарного запаса у детей; Воспитательные:
- Формирование навыков общения и совместной деятельности детей; Общеразвивающие:
- Развитие воображения и фантазии у детей;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие мелкой моторики мышц;
- Развитие зрительной и слухоречевой видов памяти.

Основные задачи при реализации данной программы по **третьему разделу**:

Развитие произвольного внимания и концентрации внимания.

Образовательные:

- Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- Подготовка руки к письму. Воспитательные:
- Выработка у ребенка усидчивости, целеустремленности и настойчивости в получении новых знаний; □ Формировать положительную самооценку.

Общеобразовательные:

- Развитие объема произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.
- Развитие объема и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти; □ Развитие

словесно-логического мышления при помощи дидактических игр; □ □ Развитие мелкой моторики мышц.

## 7

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап.
  1. Создание эмоционального настроения в группе.
  2. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
- Мотивационный этап.



	Создание «Страны фантазии». Развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику мышц. Работать над снятием мышечного и эмоционального напряжения.	Игра «Волшебный мешочек», Психомышечная тренировка «Жмурки».	Наполнение «Страны фантазии». Развивать нагляднообразное мышление и мелкую моторику мышц. Работать над снятием эмоционального и мышечного напряжения. Развивать и корректировать эмоциональноволевою сферу детей.	Рисование на тему «Какие животные будут жить в волшебной стране?». Обсуждение. Игра «Лес». Пальчиковые игры: «Братя - ленивцы», «Заготавливаем капусту»	Наполнение «Страны фантазии». Развивать нагляднообразное мышление. Работать над снятием эмоционального и мышечного напряжения. Обучение моделированию внешних проявлений чувств и эмоций.	Психомышечная тренировка «Отражение». Игра «Лото эмоций». Пальчиковые игры: «Братя - ленивцы», «Заготавливаем капусту»	Разработка карты «Страны фантазии». Развивать нагляднообразное мышление. Развивать мелкую моторику. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение. Работать над осознанием эмоциональных состояний. Развивать умения выражать свои эмоции.	Рисование карты «Страны фантазии». Обсуждение. Игра «Лото настроений». Игра «Продолжи фразу».
ноябрь	Выбор персонажей, которые пойдут в школу. Развивать наглядно-образное мышление. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.	Психомышечная тренировка «Отражение». Пальчиковые игры. «Братя - ленивцы» «Заготавливаем капусту».	Создание «Школы моей мечты». Развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику мышц. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе.	Рисование на тему «Я в будущем». Обсуждение рисунков. Игра «Чему я бы хотел научиться».	Установка школьных правил. Развивать умения регулировать свое состояние и поведение. Развивать умения контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.	Игра «Урокперемена». Игра «Молчание». Психомышечная тренировка «Отражение»	Сказка для школьной адаптации. Развивать нагляднообразное мышление и мелкую моторику мышц. Развивать эмоциональную сферу. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе.	Сказка «Букет для учителя». Обсуждение сказки. Игра «Словарик эмоций», Игра «Угадай эмоцию».

декабрь	Сказка для школьной адаптации. Формировать положительную	Сказка. «Собирание портфеля». Обсуждение сказки. Беседа на	Сказка для школьной адаптации. Стимулировать умение выражать свои эмоции.	Сказка «Ябеда». Обсуждение сказки. Беседа на тему «Кто	Сказка для школьной адаптации. Стимулировать умение	Сказка «Обида». Обсуждение сказки. Беседа на тему:	Сказка для адаптации к школе. Работать над снятием мышечных зажимов.	Сказка «Ленивец». Обсуждение сказки. Беседа на тему «Что
---------	--	--	---	--	---	--	--	--

самооценку и позитивную мотивацию к учебе.	и к теме: «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы».	Учить реагировать на отрицательные эмоции. Учить разрядке негативных эмоций в приемлемой форме при помощи вербальных средств.	такой ябеда?» Игра «Кричалкишепталкимолчалки».	выражать свои эмоции. Учить реагировать на отрицательные эмоции.	«Почему мы обижаемся?». Игра «Продолжи фразу». Игра «Хвалилки».	Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение.	бывает, когда мы л	Игра «Кричалкишепталки» Игра «Медвежата»
--	--	---	--	--	---	---	--------------------	--

январь	Сказка для адаптации к школе. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Обобщение.	Сказка «Домашнее задание». Обсуждение сказки. Беседа на тему: «Зачем нужно делать домашнее задание?» Игра «Картинкизагадки».	Путешествие к морю. Развивать воображение и фантазию. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с морем. Развивать произвольное внимание. Развивать мелкую моторику мышц.	Рисование на тему «Морские обитатели». Игра «Море волнуется». Упражнение «Рыбак и рыбка».	Построение морского дна. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение и фантазию. Обогащать словарный запас новыми понятиями. Формировать навыки общения и совместной деятельности.	Совместная деятельность – рисование морского дна на ватмане. Оформление морского дна с помощью природных материалов (ракушек, камней). Игра «Кто живет в море?»	Послание в бутылке. Формировать навыки общения и совместной деятельности. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями.	Расшифровка послания. Упражнение «10 сходств и 10 отличий». Упражнение «10 подробных картинок». Упражнение «Заполнить картинку». Упражнение «Что изменилось». Упражнение «Хлопни в ладоши».
--------	---	--	--	---	---	---	--	---

февраль	Поиски карты сокровищ. Развивать зрительную и слухоречевую память. Развивать произвольное внимание. Формировать навыки общения и совместной деятельности. Обобщение.	Игра в слова. Упражнение «Пересказ по кругу». Игра «Опиши предмет». Игра «Экран». Игра «Запоминаем вместе».	Встреча с пиратами. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Формировать навыки общения и совместной деятельности. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать мелкую моторику.	Введение понятий: «пират», «корабль», «мачта», «парус». Игра «Собери картинку», Игра «Расскажи историю». Игра «Видеоскоп». Игра «Вспомни пару». Игра «Загадки» Игра «Нарисуй по памяти».	Путешествие по странам. Египет. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с природой Египта. Развивать мелкую моторику. Развитие воображения и фантазии. Познакомить детей с картой мира.	Введение понятия: «карта». Упражнение «Найди на карте». Рассказ о природе страны Египет. Введение понятия : «пустыня». Рисование на тему «Кто живет в пустыне?» Игра «Деньночь».	Знакомство с египтянами. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Формировать навыки общения и совместной деятельности. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать мелкую моторику.	Введение понятий: «пирамида», «папирус». Игра «Сделай, как я». Игра «Дорисуй». Игра «Расставь, как было». Игра «Найдя отличия». Игра «Опиши предмет». Игра «Продолжи ряд».
март	Послание Фараона. Закрепление новых понятий. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память.	Введение понятия: «фараон». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Пара слов». Игра «Опиши предмет». Игра «Загадки». Упражнение	Путешествие по странам. Индия. моторику. Развивать воображение и фантазию. Развивать произвольное внимание.	Упражнение «Найди на карте». Введение понятия: «джунгли». Рисование на тему: «Кто живет в джунглях?». Обсуждение.	Встреча с индусами. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас	Введение понятия: «каста». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Опиши предмет». Игра «Дорисуй». Игра «Расставь,	Послание Раджи. Введение понятия: «раджа». Закрепление новых понятий. Развивать произвольное внимание. Развивать	Упражнение «Найди лишнее». Игра «Пара слов». Упражнение «Выбери нужное».Игра «Опиши предмет». Игра «Загадки».

	Обогащать	«Выбери нужное».	Развивать зрительную и				зрительную и слухоречевую	
--	-----------	------------------	------------------------	--	--	--	---------------------------	--

	словарный запас новыми понятиями.. Развивать мелкую моторику.		слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с природой Индии.	Психогимнастика «Покажи животное».	новыми понятиями, связанными с природой Индии. Развивать мелкую моторику.	как было». Игра «Найди отличия».	память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с природой Индии.	Игра «Продолжи ряд».
--	--	--	---	------------------------------------	--	----------------------------------	--	----------------------



апрель	<p>Путешествие по странам. Китай. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с природой Китая. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Упражнение «Найди на карте». Ввести понятия: «горы» Рисование на тему: «Кто живет в горах?». Обсуждение. Психогимнастика «Покажи животное».</p>	<p>Встреча с китайцами. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с природой Китая. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Введение понятий: «самурай», «великая китайская стена». Рисование на тему: «великая китайская стена». Обсуждение. Игра «Ворота».</p>	<p>Послание Императора. Закрепление понятий всего подраздела. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями.</p>	<p>Введение понятия: «император». Упражнение «Найди лишнее». Игра «Пара слов». Игра «Опиши предмет». Игра «Загадки». Игра «Найди нужное». Игра «Продолжи ряд».</p>	<p>Космос. Знакомство С темой космоса. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память. Обогащать словарный запас новыми понятиями, связанными с космосом. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение и фантазию.</p>	<p>Введение понятий: «космос», «звезды», «планеты». Совместное творчество Рисование на тему «космос» на ватмане. Оформление «космоса» природным материалом (камушками).</p>
май	<p>Строительство ракеты. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую</p>	<p>Познакомить детей с понятиями: «космонавт», «ракета». Строительство ракеты из подручных</p>	<p>Запуск ракеты. Полет. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую память.</p>	<p>Звуковая картина «Запуск ракеты». Психгимнастика «Полет». Игра</p>	<p>Полет на луну. Формировать навыки общения и совместной деятельности. Формировать положительную самооценку и</p>	<p>Познакомить детей с понятием: «спутник». Игра «Исследуем грунт». Игра «Выбери</p>	<p>Встреча с инопланетянами. Развивать произвольное внимание. Развивать зрительную и слухоречевую</p>	<p>Введение понятия: «инопланетянин». Закрепление знаний по разделу. Психогим-</p>



октябрь	<p><u>Создание «Страны знаний».</u> Развивать словесно-логическое мышление. Формировать позитивную мотивацию к учебе.</p>	<p>Сказка «Страна знаний». Обсуждение. Беседа на тему: «Что такое страна знаний?». Игра «Учиться надо, потому что...». Подбираем сходные и противоположные по значению слова.</p>	<p><u>Наполнение «Страны знаний».</u> Развивать словесно-логическое мышление. Развивать мелкую моторику мышц. Развивать положительную самооценку.</p>	<p>Рисование на тему «Кто живет в стране знаний?». Обсуждение. Игра «Продолжи фразу». Пальчиковая игра: «Заготавливаем капусту» Подбираем сходные и противоположные по значению слова.</p>	<p><u>Наполнение «Страны знаний».</u> Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемость и и устойчивости внимания. Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти.</p>	<p>Психомышечная тренировка «Отражение». Игра «Наоборот». Игра «Запомни на слух». Пальчиковые игры: «Заготавливаем капусту» Подбираем сходные и противоположные по значению слова.</p>	<p><u>Разработка карты «Страны знаний».</u> Развивать мелкую моторику. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.</p>	<p>Рисование карты «Страны фантазии». Обсуждение. Игра «Продолжи фразу». Игра «Найди отличия». Игра «Что изменилось».</p>
---------	---	---	---	--	--	--	---	---

ноябрь	Собираемся в школу. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать словеснологического мышление. Развивать объем и совершенствовать зрительной и слухоречевой видов памяти.	Игра «Я хочу в школу, потому что...» Рисование на тему: «Что нужно для школы». Обсуждение. Игра «Снежный ком». Психомышечная тренировка «Отражение».	Школа, в которой я буду учиться. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать словеснологического мышление.	Рисование на тему «Моя будущая школа». Обсуждение рисунков. Беседа на тему: «Кем я хочу стать». Игра «Чему мне нужно научиться». Игра «Составь рассказ по картинке».	Сказка для школьной адаптации. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать объем и зрительной и слухоречевой словеснологического мышление. видов памяти.	Сказка «Смешные страхи». Обсуждение. Беседа на тему: «Я боюсь, что у меня не получится...». Игра «Сделай, как я». Игра «Составь рассказ по картинке». Игра «Продолжи фразу».	Сказка для школьной адаптации. Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе. Развивать и совершенствовать пошаговый и итоговый самоконтроль.	Сказка «Школьные правила».Обсуждение. Игра «Урокперемена». Игра «Молчание». Психомышечная тренировка «Отражение»
--------	--	---	--	---	--	--	--	--

декабрь	<p>Сказка об <u>отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</u>          Формировать положительную самооценку и позитивную мотивацию к учебе.          Развивать и совершенствовать пошаговый и итоговый самоконтроль.</p>	<p>Сказка. «Госпожа аккуратность». Обсуждение сказки. Беседа на тему: «Зачем нужно быть аккуратным?». Упражнение «Школьное задание».</p>	<p>Сказка об <u>отношении учеников к урокам и знаниям.</u>          Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания. Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти.          Развивать словеснологическое мышление.</p>	<p>Сказка «Домашнее задание». Обсуждение сказки. Беседа на тему «Зачем делать домашнее задание?». Игра «Рассказ по картинкам». Игра «Сломанный телефон».</p>	<p>Сказка об <u>отношении у учеников к урокам и знаниям.</u>          Развивать способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.          Развивать и совершенствовать пошаговый и итоговый самоконтроль.</p>	<p>Сказка «Школьные оценки». Обсуждение сказки. Беседа на тему: «Зачем нужны школьные оценки?». Игра «Я учитель».</p>	<p>Сказка об <u>отношении у учеников к урокам и знаниям.</u>          Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.          Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти.</p>	<p>Сказка «Списывание». Обсуждение сказки. Беседа на тему «Списывание это хорошо или плохо?» Игра «Найди 10 сходств и 10 отличий». Игра «Дорисуй».</p>
---------	---	--	--	--	--	---	---	--

январь	<p><u>Подготовка руки к письму.</u> <u>Пространственные отношения.</u> <u>Левое. Правое.</u> Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Нарисуй по образцу». Штриховка контуров предметов. Игра «Где находится предмет?» Игра «Найди предмет».</p>	<p><u>Пространственные отношения предметов.</u> <u>Подготовка руки к письму.</u> Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания. Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игра «Заштрихуй то, что справа». Игра «Заштрихуй то, что слева». Игра «Положи предмет». Игра «Препятствия»</p>	<p><u>Величины предметов.</u> словесно-логического мышление. Готовить руку к письму. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.</p>	<p>Игра «Сосчитай и заштрихуй». Игра «Соедини» Игра «Что выше, что ниже». Игра «Что больше».</p>	<p><u>Величины предметов</u> <u>Развивать</u> словесно-логического мышление. Готовить руку к письму. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.</p>	<p>Игра «Сосчитай и обведи». Игра «Соедини». Игра «Что больше, что меньше». Игра «Что выше, что ниже».</p>
февраль	<p><u>Обобщающие понятия. Ориентация в пространстве.</u> Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.</p>	<p>Игра «Расскажи, где ты». Игра «Что около меня». Игра «Опиши соседа справа, опиши соседа слева». Игра «Что у них общего».</p>	<p><u>Обобщающие понятия.</u> <u>Ориентация в пространстве.</u> Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.</p>	<p>Игра «Расскажи, где ты». Игра «Что около меня». Игра «Опиши соседа справа, опиши соседа слева». Игра «Что у них общего».</p>	<p><u>Предмет и его признаки.</u> <u>Составление описательного рассказа по схеме-плану.</u> Развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Игра «Опиши предмет». Игра «Какой предмет рядом с тобой». Игра «Расскажи по картинкам».</p>	<p><u>Предмет и его признаки.</u> <u>Составление описательного рассказа по схеме-плану.</u> Развивать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Игра «Сочини историю». Игра «Рассказываем вместе». Игра «Расскажи по картинкам». Игра «Отгадай какой предмет»</p>

		Игра «Что у нас общего».		Игра «Что у нас общего».				
март	<u>Предмет и его признаки.</u> <u>Составление</u>	Игра «Какой предмет». Игра «Расскажи	<u>Фразеологизмы.</u> Развивать словеснологическое и	Знакомство. Игра «Подбери фразеологизм к	<u>Фразеологизмы.</u> Развивать словесно-	Игра «Нарисуй фразеологизм». Игра	<u>Закономерности.</u> Развивать словеснологическое	Игра «Продолжи логический
	<u>описательного рассказа по схемеплану.</u> Развивать словеснологическое мышление.	по картинкам». Игра «Рассказываем вместе». Игра «Сказка по кругу».	абстрактное мышление. Учить понимать «прямой» и «переносный» смыслы.	картинке». Игра «Продолжи фразу».	логическое и абстрактное мышление. Учить понимать «прямой» и «переносный» смыслы.	«Разрезанные картинки». Игра «Соотнеси с картинкой».	мышление. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.	ряд». Игра «Сделай цепочку». Игра «Что поменялось».

апрель	<u>Закономерности.</u> Развивать словеснологическое мышление. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания	Игра «Продолжи логический ряд». Игра «Сделай цепочку». Игра «Что поменялось».	<u>Ориентировка на листке в клетку.</u> Развивать словеснологическое мышление. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.	Графические диктанты. Узоры. Игра «Продолжи ряд»	<u>Ориентировка на листке в клетку.</u> Развивать словеснологическое мышление. Развивать объем произвольного внимания, концентрации, переключаемости и устойчивости внимания.	Графические диктанты. Узоры. Игра «Продолжи ряд».	<u>Форма предметов. Геометрические фигуры.</u> Развивать объем и совершенствование зрительной и слухоречевой видов памяти.	Игра «Какой это формы». Составить картину из геометрических фигур.
май	<u>Описательные и повествовательные рассказы по графической схеме.</u> Развивать логическое мышление.	Упражнение «Составь рассказ по схеме». Игра «Сказка по кругу».	<u>Описательные и повествовательные рассказы по графической схеме.</u> Развивать логическое мышление.	Упражнение «Составь рассказ по схеме». Игра «Сказка по кругу».	<u>Небольшие рассказы от чужого имени.</u> Развивать словеснологическое мышление.	Составление рассказов от 3 лица и от 2 лица.	<u>Небольшие рассказы от чужого имени.</u> Развивать словеснологическое мышление.	Составление рассказов от 3 лица и от 2 лица.

## 2.3 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

*К концу первого учебного года дети должны уметь:*

- Действовать в игре в соответствии с ролью;
- Узнавать эмоции по внешним проявлениям;
- Уметь различать напряжение и расслабление мышц;
- Действовать в соответствии с инструкцией; □ Слушать, не отвлекаясь (10-15 минут); □ Запоминать 6-8 картинок, предметов.
- Находить отличия между предметами и явлениями.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).



- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Составлять рассказ по картинкам.

*К концу второго учебного года дети должны уметь:*

- Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая левая сторона, верх низ и т. д.).
- Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
- Запомнить и назвать 9-10 не связанных между собой предметов, картинок, слов.
- Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
- Переключаться с одного вида памяти на другой.
- Группировать предметы по общему признаку.
- Проводить и видеть закономерности.
- Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Слушать, не отвлекаясь (15-20 минут).
- Регулировать свое поведение в соответствии с правилами.
- Решать логические задачи.

### **3.Организационный раздел.**

#### **3.1 Контрольно-измерительные материалы.**

##### **Формы аттестации:**

*Промежуточная аттестация* учащихся проводится в конце первого года обучения.

*Итоговая аттестация* проводится по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является контроль знаний, умений и навыков (ЗУН), который проводится три раза в год.

##### **Виды контроля:**

- Начальная диагностика– в начале освоения программы с 15 по 25 октября; □ Промежуточная диагностика в конце первого обучения – с 20 по 30 апреля; □ Итоговая диагностика – в конце освоения программы с 20 по 30 апреля.

Критерии оценки:

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, воображение, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, мотивация, уровень тревожности.

Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования выражаются в стандартных оценках - от 1 до 5 (10) баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

**На начальном и промежуточном диагностических этапах используются следующие методики:**

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «Рисунок человека»* (Исследование уровня невербального мышления).

*Методика «Четвертый лишний»* (Исследование уровня вербального мышления).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой кратковременной памяти).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития зрительной памяти).

*Методика «Наложённые фигуры»* (Исследование познавательных процессов: восприятие)

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Домик»* (Исследование уровня развития внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики).

*Методика «Найди отличия»* (Исследование уровня концентрации внимания).

*Методика «Дорисовывание фигур»* (Исследование воображение и моторики).

*Методика «Тестовая беседа»* (Исследование мотивации).

*Методика «Два дома»* (Исследование статуса в группе).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

Уровни и критерии оценки контрольно-измерительных материалов первого блока, представлены в виде таблицы, на примере методики «Запомни картинки».

Критерии оценки			
Сколько фигурок запомнил	Сколько для этого потребовалось повторений	Балл	Уровень
9	1-2	5	Очень высокий
7-8	2-3	4	Высокий
3-6	3-4	3	Средний
1-2	4-5	2	Низкий
0	5	1	Очень низкий

**На этапе итоговой диагностики добавляются методики:**

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет. Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина (Изучение интеллектуальных способностей детей)
- Методика «Самое непохожее» Л.А.Венгер (Изучение мышления и восприятия детей)
- Тест «Бендер» (Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу).

Также на этом этапе добавляются методики мотивационного (второго) блока (на определение сформированности мотивации к обучению):

Определение школьной зрелости: □ «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.

Определение «внутренней» позиции школьника:

- Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной).

Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности:

- «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург.

Выявление отношения ребенка к школе:

- Методика «Отношение ребенка к школе».

Уровни и критерии оценки контрольно-измерительных материалов мотивационного блока, продемонстрированы на примере методики М. Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения».

Чтобы определить уровень мотивации ребенка, педагог предлагает воспитаннику прослушать рассказ, ответить на вопросы и выбрать картинки, отражающие те или иные учебные мотивы. Выбор ребенком картинки, отражающей тот или иной учебный мотив, является главным критерием оценки.

Таблица критериев оценки:

Выборы	Мотив №1 Внешний	Мотив №2 Учебный	Мотив №3 Игровой	Мотив №4 Позиционный	Мотив №5 Социальный	Мотив №6 Оценка
Выбор 1						
Выбор 2						
Выбор 3						
Контрольный выбор						

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора. Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация).

Внешний мотив – 0 баллов;

Игровой мотив – 1 балл;  
 Получение отметки – 2 балла;  
 Позиционный мотив – 3 балла;  
 Социальный мотив – 4 балла; Учебный  
 мотив – 5 баллов.

Оценочная таблица уровней мотивации.

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	0-1	0-1	0-1	0-3

Количественный:

I	Очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.
II	Высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.
III	Нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.
IV	Сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.
V	Низкий уровень мотивации, преобладание игровых и внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний	Собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.
Учебный	Ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.
Игровой	В школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.
Позиционный	В школу ребенок ходит не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того чтобы почувствовать себя взрослым.
Социальный	Ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.
Отметка	Ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители.

К концу второго года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

### **Формы**

**контроля:** □ игра □  
конкурс.

### **Методы контроля:**

- опрос;
- наблюдение,
- практическая работа, □ беседа, □ игра.

## 3.2 Список информационных источников:

1. *Агаева Е. Л., Бродфман В. В., Булычева А. И. и др.* Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.
2. *Аксенова А. К., Якубовская Э. В.* Дидактические игры. М., 1991.
3. *Артемова Л. В.* Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. 4. *Артемова Л. В.* Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992.
5. *Афонькин С. Ю.* Когда, зачем и почему? Петрозаводск, 1993.
6. *Безруких М. М.*, Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
7. *Безруких М. М.*, Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г 8. *Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
9. *Бондаренко А. К.* Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
10. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
11. *Венгер Л. А., Венгер А. Л.* Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
12. *Волина В. В.* Учимся играя. М., 1994.
13. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
14. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.
15. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика Синтез, 2000.
16. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
17. *Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.* Учим детей общению. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.



Ярославль, 1997.

18. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. М.: Ге- незис, 1999.
19. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 20. *Куражева Н. Ю., Вараева Н. В.* Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
21. *Панфилова М. А.* Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
22. *Севостьянова Е.О.* Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

### **Нормативно-правовые документы**

23. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
25. Приказ № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
26. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
27. Устав МДОУ «Детский сад № 243».