Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 243»

Конспект занятия на тему:

***«Вода и её свойства»***

Выполнили: воспитатели

 5 группы Миронова К.В.

Иванова М.А.

Ярославль 2023

***Цели и задачи:***

* Образовательная область: «Познание»
* Познакомить с разными свойствами воды.
* Прививать бережное отношение к воде.
* Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
* Развивать навыки проведения опытов в лаборатории.
* Образовательная область: «Коммуникация»
* Развивать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
* Активизировать словарь детей словами по теме: модель, глобус, лаборатория, опыты, оборудование.
* Способствовать развитию мышления, любознательности.
* Образовательная область: «Труд»
* Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща; сохранять рабочее место в чистоте, по окончанию работы приводить его в порядок.
* Образовательная область «Социализация»
* Осуществить патриотическое воспитание.
* Воспитывать любовь к природе.
* Образовательная область «Здоровье»
* Продолжать учить принимать правильную позу при опытах за столом.

***Задачи:***

* Формирование представления о свойствах воды;
* Развитие наблюдательности;
* Учить сравнивать, анализировать и делать выводы;
* Воспитание чувства восхищения явлениями природы;
* Воспитание уважительного отношения к воде как удивительному веществу.

***Предварительная работа:***

* Беседа с детьми о значении воды.
* Чтение стихотворения Н. Николенко «Дождик-душ».
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А. Рыжовой.
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды».
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Дидактическая игра «Кому нужна вода»
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»

***Материалы для занятия.***

Вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, ложечки, клеенка, соль, сахар, перчатка, пакет, белая и розовая глина, земля, гуашь разных цветов, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.

***Ход занятия:***

***1 часть: Вводная (информационно-познавательная)***

Загадка:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (**Глобус)**

- А что такое глобус? (**Глобус – это модель Земли)**

- А как вы понимаете – модель Земли? (**Дети высказываются**)

- Правильно, дети, глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус? (**Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны.)**

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (**Показать на глобусе**)

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета? (**Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера)**

Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть

Но странный вопрос возникает тогда,

Планета должна называться вода?

(**Воспитатель показывает круг, который разделен на 4 части, из которых 3 части раскрашены голубым цветом – вода, а одна часть зелёным цветом – земля**)

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? (**Дети объясняют**)

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода? (**Дети объясняют, делают выводы**)

**Звучит запись журчания ручейка**.

**Чтение стихотворения о воде**:

Все слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна. Растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может, вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода – это вода без солей. А в морях и океанах, как вы знаете, вода солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин – это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает из крана из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (**ответы детей**)

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое круговорот воды в природе? (**Ответы детей**)

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и впадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

**Физкультминутка**

К речке быстро мы спустились,

**(шагаем на месте**)

Наклонились и умылись.

(**наклоны вперед, руки на поясе**)

Раз, два, три, четыре,

(**хлопаем в ладоши**)

Вот как славно освежились.

(**встряхиваем руками**)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(**круги двумя руками вперед**)

Одной, другой – это кроль.

(**круги руками вперед поочередно**)

Все, как один, плывем как дельфин.

(**прыжки на месте**)

Вышли на берег крутой

(**шагаем на месте**)

И отправились домой.

**2 часть: практическая (опытно-экспериментальная)**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? **(Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)**

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (**Дети рассаживаются по 4 человека за один стол**)

- приступим к нашему исследованию.

***Опыт 1. Какой формы вода?***

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (**ответы детей**). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним её водой. Перельём эту воду в широкую баночку. Теперь нальём воду в резиновую перчатку и пакет. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

***Вывод:*** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

***Опыт 2. Какого цвета вода?***

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим её за стаканом с водой. Нам видно картинку? (**ответы детей**). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

***Опыт 3. Вода – растворитель.***

- А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребёнку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, солёная.

**Вывод**: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (**ответы детей**)

**Физкультурная минутка.**

- делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр.

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.

(**повороты в разные стороны**)

Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два, закружилась голова.

(**вращение головой вправо и влево**)

Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.

(**приседания**)

Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.

(**ходьба на месте**)

От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

**Воспитатель обращает внимание детей на стакан, где растворяли землю.**

-Что же мы видим? (**ответы детей**) Земля не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана.

В стаканы с водой, в которые добавили глину, другая ситуация, она растворилась.

**Вывод**: не все вещества могут растворяться в воде.

***Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.***

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (**ответы детей**)

Затем предложить размешать в воде пихтовое масло. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

***Опыт 5. Способность воды отражать предметы.***

- приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нем стоит? (**таз с водой**)

- Давайте все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (**своё лицо, отражение**)

- а где еще можно увидеть своё отражение? (**в зеркале, в витрине магазина и т.д**.)

- значит вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (**очень плохо, оно размытое**)

**Вывод:** спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечёткое и размыто.

***Итог занятия.***

- Ребята, давайте с вами назовём все свойства воды, с которыми мы познакомились.

- Как мы должны относиться к пресной воде?

- что такое круговорот воды в природе?