***Конспект организованной образовательной деятельности***

***«Путешествие в страну математики»***

Разработчик: Миронова К.В., воспитатель

МДОУ «Детский сад №243»

Ярославль 2019

***Цель:*** создание условий для формирования у детей устойчивого интереса к решению математических заданий и к игре в шахматы.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач: | Интеграция образовательных областей |
| 1. *Обучающие задачи:*

• обеспечить в ходе занятия повторение правил шахматной игры (расположение шахматной доски, начальное положение фигур, правила хода каждой фигуры);• расширить общий кругозор учащихся;• Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 9), называть соседей числа;• Учить ориентироваться на математическом планшете (справа-слева, вверху – внизу, в середине, в углу), создавать шахматные фигуры, формируя умение ориентироваться по схеме;* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)- сзади (за), справа, рядом, около).
 | Познавательное развитие |
| 1. *Развивающие задачи:*

• Создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);• Создать условия для развития таких аналитических способностей воспитанников, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;• Создать условия для развития памяти, внимания, воображения;• Содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;• Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие |
| 1. *Воспитательные задачи:*

• Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;• Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;• Содействовать развитию интереса к изучению математики и шахматной игры;• Содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании. | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие |

*Предварительная работа:*

• Решение задач на смекалку и логику;

• Изучение геометрических фигур на занятиях по ФЭМП;

• Работа в тетрадях по математике;

• Упражнение в счете до 10 и обратном порядке;

• Изучение шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

• Отработка ходов каждой шахматной фигуры в дидактических играх: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Волшебный мешочек» и т.д.

• Изучение начального положения шахматных фигур, расположение шахматной доски перед началом игры.

• Упражнение в составлении узоров на математическом планшете.

*Оборудование и материалы к ООД:*

* Шахматные доски 4шт., 4 комплекта шахматных фигур;
* Аудио обращение Шахматного короля, паровозик из Ромашкова, физкультминутка на экране;
* Изображение на экране поезда из геометрических фигур и спрятанных шахматных;
* Акварель, кисти, баночки для воды, белые листы бумаги, влажные салфетки, клеенка.
* Математические планшеты 8 шт., 8 альбомов со схемами шахматных фигур;
* 8 билетов на поезд с зашифрованной шахматной фигурой, три карточки с цифрами 1, 2, 3, коврик для рефлексии;
* 8 карточек с заданием на состав числа (снеговики), 8 фломастеров.
* Столб с названиями улиц.

***Ход ООД:***

***1 часть.***

*Дети входят в зал. На столе 4 шахматные доски.*

**В.:** Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Возьмитесь за руки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

**Д.:** Здравствуйте! Доброе утро!

**В.:** Мы только начинаем осваивать азы шахматной игры. Поэтому давайте сегодня продолжим заниматься шахматами и расставим начальное положение шахматных фигур.

**Д.:**  Мы не можем.

**В.:** Почему?

**Д.:** У нас нет шахматных фигур.

**В.:**  А где же они, куда они могли деться?

**Д.:** Ответы и предположения детей.

**В.:** Что же нам теперь делать?

**Д.:** Ответы детей.

*На экране появляется шахматный король. Звучит аудио послание.*

 «Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня, я шахматный король. Ваши фигуры забрала Королева Математики. Чтобы вернуть их, вы должны отправиться в Страну Математики и справиться со всеми заданиями. Ну что, вы готовы! Тогда успехов!».

**В.:** Без фигур, ребята, нам ни как не продолжить обучение в шахматной школе. Вы готовы отправиться в путешествие и выполнить все задания?

**Д.:** Да, конечно!

**В.:** На каком транспорте мы можем отправиться в путешествие?

**Д.:** Ответы детей. *(Дети перечисляют виды пассажирского транспорта)*

**В.:** Молодцы! Как много видов транспорта вы знаете.

На чем в путешествие отправимся мы, вы узнаете, отгадав загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

**Д.:** Поезд.

**В.:** Правильно.

А сейчас возьмите билеты на поезд, внимательно по смотрите на них и отгадайте какая шахматная фигура там зашифрована. И займите место в вагоне согласно своему билету.

**В.:** Ну вот, все расселись в вагон. Сейчас проверим, правильность занятых мест. *(Дети объясняют свой выбор, рассказывают про фигуру).*

Молодцы! Теперь поехали.

*На экране изображение паровозика из Ромашкова с музыкой.*

*Дети выходят, встают полукругом.*

**В.:** Вот мы и приехали в страну Математики.

Но сначала нам нужно вспомнить «Правила поведения».

**Д.:** Ответы детей.

1-я улица «Сообразительная».

**В.:**  Сейчас посмотрим, какие вы сообразительные!

*Каждому ребенку выдается карточка, с изображением снеговика. Во втором комке написано число, а в маленьких комочках руках точки.*

*Задание: дорисовать недостающие точки так чтобы в сумме получилось число во втором комке.*

Дети выполняют задание.

**В.:** Сейчас, ребята мы проверим как вы справились с заданием.

**В.:** Молодцы! С первым заданием вы справились.

Продолжаем наше путешествие.

Следующая 2-я улица «Внимательная». (*Дети садятся на стулья перед экраном)*

**В.:** Посмотрите внимательно на картинку и скажите, что изобразил на ней художник.

**Д.:** Поезд, шахматные фигуры.

**В.:** Найдите, пожалуйста, все шахматные фигуры и скажите, где они находятся.

А теперь сосчитайте все фигуры!

В.: А теперь давайте проверим. Считаем вместе.

**В.:** Молодцы!

 Теперь давайте поиграем. (*Дети встают в круг)*

*3-я улица «Игровая».*

 Когда я буду показывать цифру 1, мы будем прыгать как шахматные кони; цифру 2, мы шагаем вперед как пешки; цифра 3, мы стоим на месте, изображая диагональ. (*Дети под музыку выполняют те или иные движения)*

1 –Прыгнет конь

Подковы звяк,

Необычен каждый шаг.

Буква Г и так, и сяк –

Получается зигзаг.

2 – Мы шахматные пешки

В бою не знаем спешки,

Шагаем лишь вперед,

Назад не знаем ход.

3 – Не живет в зверинце,

Не берет гостинцы.

По косой он ходит

Хоботом не водит.

3-я улица «Счётная».

Перед вами лежат листы белой бумаги, чтобы сосчитать цифры, надо их сначала написать. Давайте для наших чисел сделаем красивый фон акварельными красками.

*Цифры написаны на маленьких белых листах бумаги восковым белым мелком. Дети голубой гуашью раскрашивают листок, появляются цифры (сюрпризный момент).*

**В.:** Ребята, что бы увидеть, у кого какая цифра, встаньте, пожалуйста, по порядку и сосчитайтесь, а теперь обратный счет. Назовите соседей чисел 5, 3, 7.

5-я улица последняя «Шахматная».

**В.:**  Вам надо на математических *планшетах выложить цветными резинками любую шахматную фигуру, используя схему в альбоме. (Дети выполняют задание)*

Все справились, молодцы! Назовите фигуры, которые у вас получились.

**В.:** Ребята, теперь чтобы вернуть фигуры, нам надо закрыть глаза и сказать волшебные слова. (КРЕКС, ФЭКС, ПЭКС).

*Сюрпризный момент, появление фигур.*

**В.:** Теперь мы можем продолжать свое шахматное занятие.

Давайте с вами повторим, как нужно правильно располагать шахматную доску перед началом игры и расставим начальное положение фигур.

*Дети выставляют фигуры на шахматной доске.*

*«Посмотри на первый ряд, по краям ладьи стоят.*

*Рядом вижу я коней, нет фигуры их хитрей.*

*Меж коней заключены, наши храбрые слоны.*

*И еще два поля есть, а на них король и ферзь.*

*А теперь без спешки идут на место пешки».*

***В.:*** Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями.

А теперь, нам пора возвращаться обратно в детский сад.

(*Дети садятся в вагон поезда и под музыку паровозика из Ромашкова возвращаются*)

**В.:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что делали?

Что было самое трудное? Что больше всего понравилось? Чему научились?

Что помогло нам выполнить все задания и найти шахматные фигуры? (Рефлексия).

До свидания!