**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**по совершенствованию лексико-грамматических представлений в подготовительной группе**

 **«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Цель и задачи:**

1. Уточнить и активизировать знания детей по теме.
2. Продолжать учить разгадывать загадки.
3. Закреплять категории творительного падежа.
4. Развивать внимание, память и умение использовать в речи предлоги «за, перед, между».
5. Продолжать формировать умение использовать в речи сложносочиненное предложение, с противительным союзом «а».
6. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные мужского, женского и среднего рода, множественного числа.
7. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по опорной схеме.
8. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, делать звуковой анализ слова «лиса».
9. Следить за темпом речи, закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков.
10. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

**Материал и оборудование:**

деревянный сундучок, игрушки – зверюшки, картинки с изображением белого и бурого медведей,

контуры животных - разрезанных на части, схема для описательного рассказа, детали для предложений, кружки трех цветов, для звукового анализа слова, картинки с зашифрованными изображениями.

**Методы и приемы обучения:**

- Игровой (игровые действия, упражнения и задания, загадывание и отгадывание загадок, физкультминутка).

- Словесный (словесные упражнения, вопросы, указания, пояснение, рассказывание самими детьми, индивидуальные и хоровые ответы, педагогическая оценка).

- Наглядно – практический (моделирование, комментирование наглядного материала, самостоятельная работа, самоконтроль).

**Ход занятия**

***Ведущий*** – Ребята, у нас сегодня гости. Посмотрите, какие ласковые, добрые лица у наших гостей. Давайте и мы улыбнемся и покажем наше гостеприимство.

 Молодцы! По выражению ваших лиц, гости легко догадались, что мы очень рады их видеть.

***Лесовичок*** – Всех рады видеть, со всеми поздоровались, а со мной? А я торопился, бежал, бежал, а вы меня и не заметили.(дети здороваются)

***Ведущий*** – не сердись Лесовичок, дети рады тебя видеть. Ребята, скажите Лесовичку, почему вы рады видеть его.

***Дети*** – С тобой интересно!

 Ты много знаешь!

 Придумываешь игры!

 Тебя все любят!

***Лесовичок*** – Хорошо, больше не буду сердиться. Я пришел к вам, чтобы пригласить вас в страну Умных игр. Хотите!

***Дети*** – Да!

***Лесовичок***– Тогда отправляемся в путь, а поедем мы на автобусе, занимайте места.

**Логоритмика «Автобус»**

Би – би – би - дети ритмично постукивают кулачком одной руки

Гудит автобус о кулак другой

Тук – тук – тук - ритмично хлопают в ладони.

Мотор стучит.

Едем, едем, едем, едем, ритмично потаптывают ногами.

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу - потирают ладони

Шу – шу – шу –

Они шуршат.

Быстро крутятся колеса - делают ритмичную вертушку

Та – та – та –

Вперед спешат.

***Лесовичок*** – Вот мы и приехали!

 Вы хотите поиграть,

 Чтобы скуку разогнать?

 Только игры на замке,

 В этом славном сундуке.

 Кто загадку отгадает

 Сундучок мой отворяет!

**Загадывание загадок «Доскажи словечко»**

Он доится и девчонок, белый, маленький…(зайчонок)

На мишутку сердится строгая …(медведица)

Пастуху нужна двустволка, напугать, чтоб злого…(волка)

Мне от зависти не спится, шубу мне б как у…(лисицы)

С ветки на ветку, как рыжая стрелка

Мечется, скачет шустрая…(белка)

***Лесовичок*** – Сегодня мы поговорим о диких животных, как их еще называют?

***Дети*** – диких животных называют – зверями.

**Игра «Кто кем был?»**

***Лесовичок Дети***

Кем был медведь? Медведь был – медвежонком.

Кем был еж? Еж был – ежонком.

Кем была лиса? Лиса была – лисенком.

Кем был волк? Волк был – волчонком.

Кем был лось? Лось был – лосенком.

Кем была белка? Белка была – бельчонком.

Кем был олень? Олень был – олененком.

Кем был заяц? Заяц был – зайчонком,

 «**Игра на внимание»**

***Лесовичок*** – 1, 2, 3, 4, 5 – будем мы сейчас играть.

 - Где стоит медведь? Белка? Еж?

 ***Дети* –** медведь стоит перед лисой.

 - медведь стоит после зайца.

 - медведь стоит между зайцем и лисой.

***Лесовичок*** – Закройте глаза *(меняю игрушки местами)*

 - Что изменилось?

***Дети*** – лиса стояла…., а теперь стоит…

**Сравнивание белого и бурого медведя.**

***Лесовичок*** – посмотрите на этих животных и скажите, чем они отличаются.

***Дети*** – У белого медведя шкура (мех) белый, а у бурого коричневая.

 Белый медведь живет на севере, а бурый в лесу.

 Бурый медведь зимой спит в берлоге, белый нет.

 Белый медведь любит плавать, а бурый плавает редко.

 Белый медведь питается рыбой, тюленями, а бурый любит мед, ягоды.

 Белый медведь любит холод, а бурый тепло.

 Белый медведь больше, чем бурый.

 Бурый медведь строит берлогу из веток, сухих листьев, а белый роет жилище снегу.

**Физкультминутка – логоритмика** *(на каждую строчку четыре одинаковых движения)*

Медвежонок - топ – топ – топ –топ.

А ежонок – хлоп – хлоп – хлоп – хлоп.

А волчонок – щелк – щелк – щелк – щелк.

А зайчонок – скок - скок- скок – скок.

А лисенок – шмыг – шмыг – шмыг – шмыг.

А лосенок – брык – брык – брык – брык.

А бельчонок – прыг – прыг – прыг – прыг.

 **Игра «Чей хвост?»**

***Лесовичок* –** 1, 2, 3, 4, 5 – будем дальше мы играть *(достает из конверта)*

Чье ухо? Ухо заячье.

Чей хвост? Хвост лисий.

Чье туловище? Туловище медвежье.

Чьи рога? Рога лосиные.

***Лесовичок*** – соберите из частей животное *(дети выполняют задание)*

 Назовите, чья семья?

 Волк, волчица, волчонок – волчья.

 Лиса, лис, лисенок – лисья.

 Еж, ежиха, ежонок – ежиная,

 Заяц, зайчиха, зайчонок – заячья.

 Лось, лосиха, лосенок – лосиная.

**Описательный рассказ по теме**

***Воспитатель*** – ребята, нам Лесовичок столько игр придумал, а давайте мы ему так расскажем про животное, чтобы он догадался, о ком идет речь.

 -Живет в лесу, очень хитрая. У нее острая мордочка, уши стоят, тело покрыто пушистым рыжим мехом. У нее четыре быстрые лапы, пушистый, длинный хвост. Живет в норе.

- Живет в лесу, злой, голодный, похож на собаку. У него на морде злые зеленые глаза.

Уши торчком, тело покрыто густой серой шерстью, сильные четыре лапы, длинный хвост.

Живет в логове.

- Живет в лесу, у него овальная мордочка. Длинные уши, овальное тело. У него мягкий пушистый мех. Летом он серый, а зимой белый, короткий хвост. Задние лапы длиннее передних, у него и домика нет, любит есть траву.

- Живет в лесу, у него большая голова, маленькие уши, туловище большое овальное, покрыто густой коричневой шерстью, четыре большие лапы и короткий хвост. Зимой спит в берлоге, любит мед, ягоды.

**Составление предложения по опорным словам**

***Лесовичок***– Посмотрите! Что у меня в конверте, я предложение придумал! ОЙ! Оно рассыпалось (высыпает из конверта модели).

***Воспитатель*** – Ребята, поможем Лесовичку собрать предложение.

 (дети садятся за столы)

***Лесовичок*** - живет, нора, в, лиса.

 !\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Лиса живет в норе.

 -- --

 - какое первое слово? – лиса.

 - какое второе слово? - живет.

 - какое третье слово? - в *(это маленькое слово, предлог)*

 - какое четвертое слово? – норе.

 - сколько слогов в слове лиса? – В слове лиса два слога.

 - выполните звуковой анализ слова лиса. –

 - какой первый звук в слове лиса? –ль.

 - какой это звук? – согласный.

 - какой согласный – твердый или мягкий? – мягкий.

 - каким цветом обозначаем мягкий согласный звук? – зеленым.

И так каждому звуку дети дают характеристику.

 - сколько гласных звуков в слове лиса? – В слове лиса два гласных звука.

 - сколько согласных звуков в слове лиса? - …

***Лесовичок*** - посмотрите на эти картинки, в них спрятаны звери, найдите их глазками.

Возьмите в руку карандаш и сделаем гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Карандаш»**

Карандаш в руке катаю

Между пальчиков верчу.

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

***Лесовичок*** – обведите животное цветным карандашом.

Молодцы ребята, выполнили все мои задания, понравились вам мои игры?

***Дети*** – Да!

**Лесовичок**- вам пора возвращаться, но в автобус вы сядете если расскажите, что умеют делать животные.

***Дети*** – бегать, прыгать, запасать, добывать, рычать, охранять, заботиться. Рыскать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, плавать, лакомиться.

***Лесовичок*** – на память о нашей игре я хочу подарить вам новую книгу про животных, чтобы вы еще больше о них знали. Мне было интересно с вами играть, спасибо. А сейчас нам пора прощаться, вас ждет автобус. Приезжайте ко мне в гости. До свидания!

**Логоритмика «Автобус»**

***Воспитатель*** – Ребята, ну и как вам в гостях у Лесовичка? *(ответы детей)*

***Воспитатель***– Вы расскажите дома родителям о нашем путешествии? А что вы им расскажите?

*(ответы детей).*

***Воспитатель***– Вот и закончилось наше путешествие. Большое вам спасибо, вы самые умные. Самые внимательные. Я вас очень люблю. Давайте обнимемся. Попрощаемся с нашими гостями, улыбнемся им и скажем. До свидания.