|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | «На помощь к Мальвине» |
| **Цель:** | Совершенствование связной речи с использованием метода сторителлинг |
| **Задачи:**  **Образовательные** | Содействовать формированию умений составлять коллективную сказку.  Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.  Обогащать эмоциональный словарь по нескольким базовым эмоциям: страх, интерес, удивление, радость, грусть. |
| **Развивающие** | Содействовать развитию внимания, памяти, воображения, фантазии.  Формировать грамматический строй речи.  Развивать связную речь. |
| **Воспитательные** | Воспитывать активность, инициативность.  Воспитывать чувство сопереживания герою.  Вызывать желание помогать, взаимодействовать. |

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, ИКТ - презентация,кубики сторителлинг, пиктограммы, конверт, диск, волшебный сундучок, заготовки для изготовления афиши, клей, кисти по количеству детей, салфетки, фломастеры.

**Предварительная работа:** беседа о театре, рассматривание иллюстраций о театре, целевая прогулка к афише, отгадывание загадок, работа над мимикой, жестами, выразительностью ( «Покажи медведя, лису», «расскажи стихотворение» , «Изобрази клоуна», прослушивание CD ( музыкальные пьесы, сказки),работа с мнемотаблицами, составление творческих рассказов с использованием методического приема сторителлинг.

**Ожидаемый результат:**Составлен рассказ на заданную тему, создана афиша.

**Литература:**

* Бородич А.М. «Методика развития речи»
* Справочник педагога – психолога №3, 2017 г. страница 60.
* Справочник старшего воспитателя № 4, 2017г. страница18.
* Справочник старшего воспитателя №1, 2018г. страница 44.
* Справочник старшего воспитателя № 12, 2016г. страница 20.
* Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
* Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под Редакцией: М.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
* **Ход мероприятия – занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки и этапы мероприятия** | **Содержание мероприятия** |
| 1. **Организационный блок**   **Воспитатель предлагает детям сесть на стулья**   1. **Основной блок**     **1 слайд презентации**  **(мнемотаблица)**  Воспитатель достает письмо, в котором лежит диск.  **2 слайд**  **(обращение Мальвины)**  **3 слайд**  **«Смайлик»**  **4 слайд**  **«Сапоги скороходы»**  (имитация, идем в сапогах – скороходах, у ковра снимаем их, садимся ).  (Дети находят кубики, воспитатель предлагает детям взять по кубику)  **Сочиняем сказку**. Воспитатель или ребенок начинает сказку по первой картинке (помощник записывает сказку в книжку.)  Воспитатель читает сказку.  **5 слайд**  **«Мальвина»**  **Пальчиковая гимнастика**  (выполняем стоя, по краю ковра)  Дети проходят к столу, где лежат заготовки для выпуска афиши.  Дети оформляют афишу.  **6 слайд**  **«Мальвина»**  **7 слайд**  **«Сапоги – скороходы»**  (надеваем сапоги – скороходы и идем на свои места) | **Воспитатель:**  **С добрым утром!**  **С новым днем!**  **С новым солнцем за окном!**  **Утро доброе встречай!**  **День хороший начинай!**  Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение!  **Воспитатель:** Сегодня к нам пришли гости, давайте мы их поприветствуем, поздороваемся с ними.  ПРИВЕТСТВИЕ: (воспитатель совместно с детьми)  **Воспитатель:** А теперь, ребята, проходите, садитесь на стулья.  Дети садятся на стулья, один стул занят, на нем лежит конверт с надписью «Для детей детского сада№243, старшей группы»  **Воспитатель:** .., а почему ты не садишься?  **Дети:** А мой стульчик занят, на нем что - то лежит.  **Воспитатель:** Правда! Нам с вами пришло письмо, но письмо это не простое, чтобы его открыть, надо отгадать, кто нам его прислал.  **Игра *«Отгадай слово»*** (на экране появляется мнемотаблица)   * Рассматривание мнемотаблицы. * Содержание мнемотаблицы * Буквы с цифрами: М1, А2, Л3, Ь4, В5, И6, Н7, А8. * Высказывание предположений детей   **Дети:** Ответ: (Мальвина)  **Воспитатель:** Молодцы, отгадали загадку. Письмо нам прислала Мальвина. Теперь мы можем его открыть.  **Воспитатель:** Ребята, а это вовсе и не письмо. Что же это?  **Дети:** Диск.  **Воспитатель:** Хотите узнать, что же на этом диске?  **Дети:** Да!  **Воспитатель:** Тогда, внимание на экран!  **Мальвина:**  ***Дорогие, ребята, у нас открывается новый театр для детей.***  ***Я уже пригласила в труппу артистов, но у нас случилось***  ***несчастье. Карабас Барабас украл у нас сказку, которую мы***  ***хотели поставить на сцене. Я прошу вас придумать для нас***  ***новую сказочную историю, а мы ее разыграем.***  ***Выручите нас, пожалуйста!***  **Воспитатель:** Ребята, что же произошло с Мальвиной?  **Дети:** Карабас Барабас украл у нее сказку.  **Воспитатель:** Как вы думаете, Мальвина была расстроена или наоборот весела? Какой у нее был голос?  **Дети:** Грустный, тревожный, растерянный, печальный …  **Воспитатель:** Да, верно. Я думаю, что Мальвина в ужасе от того, что ее спектакль может не состоятся.  **Воспитатель:** Скажите, а герои в сказках всегда только добрыми бывают?  **Дети:** Нет.  **Воспитатель:** А какими еще бывают сказочные герои?  **Дети:** Злые, грустные, веселые, печальные, вредные, шумные, вежливые, сердитые, ласковые, жадные…  **Воспитатель:** А Карабас Барабас какой? Добрый или злой?  **Дети:** Злой.  **Воспитатель:** Ребята, как мы можем помочь Мальвине?  **Дети:** Придумаем для нее новую сказку!  **Воспитатель:** Здорово!  **Воспитатель**: Прежде, чем мы отправимся на помощь к Мальвине, я предлагаю вам немного поиграть. Под веселую музыку вы будете танцевать, как только музыка остановится, я вам покажу смайлик, а вы должны определить какое у него настроение и попробовать его изобразить (страх, интерес, удивление, радость, грусть).  **Физкультминутка:** *«Смайлик»*  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь я приглашаю вас в сказочную мастерскую , где мы для театра Мальвины придумаем сказочную историю. Мастерская находится в сказочном городе. Как вы думаете, на чем туда можно добраться? На чем передвигаются сказочные герои?  **Дети:** предполагаемые ответы детей (на ковре самолете, сапогах скороходах, в ступе Бабы Яги, на метле, печке…)  **Воспитатель:** Я вам предлагаю сапоги скороходы. А почему сапоги – скороходы так называются?  **Дети:** Потому что в них сказочные герои передвигаются очень быстро.  **Воспитатель:** Да, верно. Давайте наденем сапоги – скороходы. **Воспитатель**: Вот мы и пришли с вами в мастерскую. Садитесь, ребята, поудобнее.  **Воспитатель:** Смотрите, здесь стоит сказочный сундучок, давайте заглянем, что там?  **Дети**: Это кубики.  **Воспитатель:** Правильно, это волшебные кубики, они - то нам и помогут сочинить сказку.  **Воспитатель:** С каких слов начинается сказка или сказочная история?  **Дети:** Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; давным-давно; однажды…  **Воспитатель:** Ребята, когда мы начнем сочинять сказку, не забудьте рассказать о чувствах героев, о их настроении, какие эмоции испытывают ваши герои.  **Воспитатель:** Ну что, начнем? Может кто то первый желает начать? Я попрошу свою помощницу Т.И. записать за нами сказку.  **Воспитатель:** Однажды…  **Воспитатель:** Ребята, а как мы назовем нашу сказку?  **Дети:** (варианты детей)  **Воспитатель:** Давайте я прочту, что у нас получилось.  **Воспитатель:** Мальвина, мы очень надеемся, что тебе понравилась наша сказка.  **Мальвина*:***  ***Спасибо, ребята, мы с актерами срочно приступаем к репетиции.***  ***Спектакль назначен на 20 апреля.***  ***Только как же зрители узнают, когда будет спектакль?***  **Воспитатель:** Дети, откуда мы с вами можем узнать, когда начинается представление в цирке или кукольном театре?  **Дети:** Мы читаем это в объявлениях и на афишах, в интернете…  **Воспитатель:** Как же мы можем помочь театру Мальвины, чтобы все зрители узнали, что спектакль готов и будет представление?  **Дети:** Надо сделать афишу, дать объявление…  **Воспитатель:** Правильно, ребята! Давайте поможем Мальвине, создадим афишу для ее театра. Чтобы наши пальчики хорошо поработали нужно для них сделать гимнастику.  **Если пальчики грустят – доброты они хотят.**  ***(пальцы плотно прижимаем к ладони)***  **Если пальчики заплачут – их обидел кто-то,  значит.**  ***(трясем кистями)***  **Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.**  ***(«моем» руки, дышим на них)***  **К себе ладошки мы прижмем,**  ***(поочередно, 1 вверху, 1 внизу)***  **Гладить ласково начнем.**  ***(гладим ладонь другой ладонью)***  **Пусть обнимутся ладошки,**  **Поиграют пусть немножко.**  ***(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)***  **Каждый пальчик нужно взять**  **И покрепче обнимать.**  ***(каждый палец зажимаем в кулачке)***  **Воспитатель:** А теперь проходите к столу, там лежат специальные заготовки. Давайте определим, что нам для этого понадобится? (ватман, клей, кисточки, салфетки, буквы  (а, ф, и, ш, а), герои сказок, название спектакля).  **Воспитатель.** Вот наша афиша и готова. Давайте повесим ее у нас в детском саду и пригласим всех на спектакль в театр к Мальвине.  **Мальвина:**  ***Спасибо вам, ребята. Теперь спектакль обязательно состоится. Жду вас на нашем представлении.***  **Воспитатель:** Мы были рады тебе помочь, Мальвина. А теперь, ребята, нам пора возвращаться в группу. |
| 1. **Итоговый блок**   Дети вместе с воспитателем вспоминают придуманную сказку, историю.  Воспитатель дарит магниты с изображением добрых, улыбчивых смайликов. | **Рефлексия:**  **Воспитатель:** Дети, скажите, вам понравилось наше путешествие?  **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель:** Кому мы с вами помогли?  **Дети:** Мальвине.  **Воспитатель:** Что мы для нее сегодня сделали?  **Дети:** Сочинили сказочную историю, выпустили афишу.  **Воспитатель:** Ребята, а кто может вспомнить нашу сказку?  **Воспитатель:** Что для вас было трудным?  **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель:** Какие качества нам с вами помогли справиться с заданиями?  **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель:** Молодцы, ребята. На прощание я хочу вам и нашим гостям сделать небольшие подарки. Пусть ваши эмоции будут самыми светлыми, добрыми и радостными! |

**Составитель: Юрачева К.В.**