|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОД** | «На помощь к Мальвине» |
| **Цель:** | Совершенствование связной речи с использованием метода сторителлинг |
| **Задачи:****Образовательные** | Содействовать формированию умений составлять коллективную сказку.Обогащать речь детей существительными, прилагательными, наречиями.Обогащать эмоциональный словарь по нескольким базовым эмоциям: страх, интерес, удивление, радость, грусть. |
| **Развивающие** | Содействовать развитию внимания, памяти, воображения, фантазии.Формировать грамматический строй речи.Развивать связную речь. |
| **Воспитательные** | Воспитывать активность, инициативность.Воспитывать чувство сопереживания герою.Вызывать желание помогать, взаимодействовать. |

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, ИКТ - презентация,кубики сторителлинг, пиктограммы, конверт, диск, волшебный сундучок, заготовки для изготовления афиши, клей, кисти по количеству детей, салфетки, фломастеры.

**Предварительная работа:** беседа о театре, рассматривание иллюстраций о театре, целевая прогулка к афише, отгадывание загадок, работа над мимикой, жестами, выразительностью ( «Покажи медведя, лису», «расскажи стихотворение» , «Изобрази клоуна», прослушивание CD ( музыкальные пьесы, сказки),работа с мнемотаблицами, составление творческих рассказов с использованием методического приема сторителлинг.

**Ожидаемый результат:**Составлен рассказ на заданную тему, создана афиша.

**Литература:**

* Бородич А.М. «Методика развития речи»
* Справочник педагога – психолога №3, 2017 г. страница 60.
* Справочник старшего воспитателя № 4, 2017г. страница18.
* Справочник старшего воспитателя №1, 2018г. страница 44.
* Справочник старшего воспитателя № 12, 2016г. страница 20.
* Сохин Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
* Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под Редакцией: М.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.
* **Ход мероприятия – занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки и этапы мероприятия** | **Содержание мероприятия** |
| 1. **Организационный блок**

**Воспитатель предлагает детям сесть на стулья**1. **Основной блок**

 **1 слайд презентации****(мнемотаблица)**Воспитатель достает письмо, в котором лежит диск.**2 слайд****(обращение Мальвины)****3 слайд****«Смайлик»****4 слайд****«Сапоги скороходы»**(имитация, идем в сапогах – скороходах, у ковра снимаем их, садимся ).(Дети находят кубики, воспитатель предлагает детям взять по кубику) **Сочиняем сказку**. Воспитатель или ребенок начинает сказку по первой картинке (помощник записывает сказку в книжку.)Воспитатель читает сказку. **5 слайд****«Мальвина»****Пальчиковая гимнастика**(выполняем стоя, по краю ковра)Дети проходят к столу, где лежат заготовки для выпуска афиши.Дети оформляют афишу.**6 слайд****«Мальвина»****7 слайд****«Сапоги – скороходы»**(надеваем сапоги – скороходы и идем на свои места) | **Воспитатель:****С добрым утром!****С новым днем!****С новым солнцем за окном!****Утро доброе встречай!****День хороший начинай!**Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение!**Воспитатель:** Сегодня к нам пришли гости, давайте мы их поприветствуем, поздороваемся с ними. ПРИВЕТСТВИЕ: (воспитатель совместно с детьми)**Воспитатель:** А теперь, ребята, проходите, садитесь на стулья.Дети садятся на стулья, один стул занят, на нем лежит конверт с надписью «Для детей детского сада№243, старшей группы»**Воспитатель:** .., а почему ты не садишься?**Дети:** А мой стульчик занят, на нем что - то лежит.**Воспитатель:** Правда! Нам с вами пришло письмо, но письмо это не простое, чтобы его открыть, надо отгадать, кто нам его прислал.**Игра *«Отгадай слово»*** (на экране появляется мнемотаблица)* Рассматривание мнемотаблицы.
* Содержание мнемотаблицы
* Буквы с цифрами: М1, А2, Л3, Ь4, В5, И6, Н7, А8.
* Высказывание предположений детей

**Дети:** Ответ: (Мальвина)**Воспитатель:** Молодцы, отгадали загадку. Письмо нам прислала Мальвина. Теперь мы можем его открыть.**Воспитатель:** Ребята, а это вовсе и не письмо. Что же это?**Дети:** Диск.**Воспитатель:** Хотите узнать, что же на этом диске?**Дети:** Да!**Воспитатель:** Тогда, внимание на экран!**Мальвина:*****Дорогие, ребята, у нас открывается новый театр для детей.******Я уже пригласила в труппу артистов, но у нас случилось******несчастье. Карабас Барабас украл у нас сказку, которую мы******хотели поставить на сцене. Я прошу вас придумать для нас******новую сказочную историю, а мы ее разыграем.******Выручите нас, пожалуйста!*****Воспитатель:** Ребята, что же произошло с Мальвиной?**Дети:** Карабас Барабас украл у нее сказку.**Воспитатель:** Как вы думаете, Мальвина была расстроена или наоборот весела? Какой у нее был голос?**Дети:** Грустный, тревожный, растерянный, печальный …**Воспитатель:** Да, верно. Я думаю, что Мальвина в ужасе от того, что ее спектакль может не состоятся.**Воспитатель:** Скажите, а герои в сказках всегда только добрыми бывают?**Дети:** Нет.**Воспитатель:** А какими еще бывают сказочные герои? **Дети:** Злые, грустные, веселые, печальные, вредные, шумные, вежливые, сердитые, ласковые, жадные…**Воспитатель:** А Карабас Барабас какой? Добрый или злой?**Дети:** Злой.**Воспитатель:** Ребята, как мы можем помочь Мальвине?**Дети:** Придумаем для нее новую сказку!**Воспитатель:** Здорово!**Воспитатель**: Прежде, чем мы отправимся на помощь к Мальвине, я предлагаю вам немного поиграть. Под веселую музыку вы будете танцевать, как только музыка остановится, я вам покажу смайлик, а вы должны определить какое у него настроение и попробовать его изобразить (страх, интерес, удивление, радость, грусть). **Физкультминутка:** *«Смайлик»***Воспитатель:** Молодцы, ребята. А теперь я приглашаю вас в сказочную мастерскую , где мы для театра Мальвины придумаем сказочную историю. Мастерская находится в сказочном городе. Как вы думаете, на чем туда можно добраться? На чем передвигаются сказочные герои? **Дети:** предполагаемые ответы детей (на ковре самолете, сапогах скороходах, в ступе Бабы Яги, на метле, печке…)**Воспитатель:** Я вам предлагаю сапоги скороходы. А почему сапоги – скороходы так называются? **Дети:** Потому что в них сказочные герои передвигаются очень быстро.**Воспитатель:** Да, верно. Давайте наденем сапоги – скороходы. **Воспитатель**: Вот мы и пришли с вами в мастерскую. Садитесь, ребята, поудобнее.**Воспитатель:** Смотрите, здесь стоит сказочный сундучок, давайте заглянем, что там?**Дети**: Это кубики.**Воспитатель:** Правильно, это волшебные кубики, они - то нам и помогут сочинить сказку.**Воспитатель:** С каких слов начинается сказка или сказочная история?**Дети:** Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; давным-давно; однажды…**Воспитатель:** Ребята, когда мы начнем сочинять сказку, не забудьте рассказать о чувствах героев, о их настроении, какие эмоции испытывают ваши герои.**Воспитатель:** Ну что, начнем? Может кто то первый желает начать? Я попрошу свою помощницу Т.И. записать за нами сказку.**Воспитатель:** Однажды…**Воспитатель:** Ребята, а как мы назовем нашу сказку?**Дети:** (варианты детей)**Воспитатель:** Давайте я прочту, что у нас получилось.**Воспитатель:** Мальвина, мы очень надеемся, что тебе понравилась наша сказка.**Мальвина*:***  ***Спасибо, ребята, мы с актерами срочно приступаем к репетиции.******Спектакль назначен на 20 апреля.******Только как же зрители узнают, когда будет спектакль?*****Воспитатель:** Дети, откуда мы с вами можем узнать, когда начинается представление в цирке или кукольном театре?**Дети:** Мы читаем это в объявлениях и на афишах, в интернете…**Воспитатель:** Как же мы можем помочь театру Мальвины, чтобы все зрители узнали, что спектакль готов и будет представление?**Дети:** Надо сделать афишу, дать объявление…**Воспитатель:** Правильно, ребята! Давайте поможем Мальвине, создадим афишу для ее театра. Чтобы наши пальчики хорошо поработали нужно для них сделать гимнастику.**Если пальчики грустят – доброты они хотят.*****(пальцы плотно прижимаем к ладони)*****Если пальчики заплачут – их обидел кто-то,  значит.*****(трясем кистями)*****Наши пальцы пожалеем – добротой своей согреем.*****(«моем» руки, дышим на них)*****К себе ладошки мы прижмем,*****(поочередно, 1 вверху, 1 внизу)*****Гладить ласково начнем.*****(гладим ладонь другой ладонью)*****Пусть обнимутся ладошки,****Поиграют пусть немножко.*****(скрестить пальцы, ладони прижать пальцы двух рук быстро легко стучат)*****Каждый пальчик нужно взять****И покрепче обнимать.*****(каждый палец зажимаем в кулачке)*****Воспитатель:** А теперь проходите к столу, там лежат специальные заготовки. Давайте определим, что нам для этого понадобится? (ватман, клей, кисточки, салфетки, буквы (а, ф, и, ш, а), герои сказок, название спектакля).**Воспитатель.** Вот наша афиша и готова. Давайте повесим ее у нас в детском саду и пригласим всех на спектакль в театр к Мальвине.**Мальвина:**  ***Спасибо вам, ребята. Теперь спектакль обязательно состоится. Жду вас на нашем представлении.*****Воспитатель:** Мы были рады тебе помочь, Мальвина. А теперь, ребята, нам пора возвращаться в группу. |
| 1. **Итоговый блок**

Дети вместе с воспитателем вспоминают придуманную сказку, историю.Воспитатель дарит магниты с изображением добрых, улыбчивых смайликов. | **Рефлексия:** **Воспитатель:** Дети, скажите, вам понравилось наше путешествие? **Дети:** (ответы детей)**Воспитатель:** Кому мы с вами помогли? **Дети:** Мальвине.**Воспитатель:** Что мы для нее сегодня сделали?**Дети:** Сочинили сказочную историю, выпустили афишу.**Воспитатель:** Ребята, а кто может вспомнить нашу сказку?**Воспитатель:** Что для вас было трудным? **Дети:** (ответы детей)**Воспитатель:** Какие качества нам с вами помогли справиться с заданиями?**Дети:** (ответы детей)**Воспитатель:** Молодцы, ребята. На прощание я хочу вам и нашим гостям сделать небольшие подарки. Пусть ваши эмоции будут самыми светлыми, добрыми и радостными! |

**Составитель: Юрачева К.В.**