**Занятие по развитию речи в старшей группе**

 **Тема:** Лес. Хвойные деревья.

**Цели:**

образовательные:

* расширять и активизировать словарь по лексической теме «Лес. Хвойные деревья»;
* учить образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

развивающие:

* развивать зрительное внимание, слуховое и тактильное восприятие, обоняние, память, мыслительные процессы, навыки сравнения.

воспитательные:

* воспитывать доброе и бережное отношение к природе, умение видеть красоту природы; положительную мотивацию к занятиям.

**Оборудование:** мяч, веточки ели, пихты, сосны, кедра, туи картинки с изображением деревьев, карточки с изображением деревьев, презентация, ноутбук.

**Ход занятия:**

**I.Вводная часть.**

1. Добрый день, ребята!

- Сегодня у нас необычное занятие – к нам пришли гости. Посмотрите на них, улыбнитесь.

- У вас хорошее настроение? Подарите его друг другу.

- А ещё наше занятие необычно тем, что мы отправимся в лес. Для этого произнесём слова и повторим движения.

*Раз, два, три наклонись*

*Раз, два, три повернись*

*Раз, два, три покружись*

*И в лесу ты окажись.*

2. Развитие длительного плавного выдоха.

- В лесу такой восхитительный аромат.

Встанем, носом глубоко вздохнём и выдохнем фразу «Ах, какой аромат!»

Вывод. Дыхание потренировали, можем идти.

1. **Основная часть.**

1. Введение сказочного героя.

- А чтобы мы не заблудились, нам будет помогать… Кто это? (Слайд)

(Лесовичок)

- От какого слова произошло? (Лес)

 - В лесу растёт много деревьев! Какие вы знаете?

Вывод. Молодцы. Лесовичок очень рад тому, что вы знаете так много названий различных деревьев.

2. Исключение 4-го лишнего.

- Посмотрите, мы очутились в небольшом лесочке. (Слайд)

*(На экране появляются картинки деревьев: ель, сосна, пихта, берёза)*

- Подумайте, какое дерево здесь лишнее? Почему?

Вывод. Правильно, берёза.

3. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.

 - Деревья бывают **лиственные** и **хвойные**. (Слайд)

- Как вы думаете, почему их так называют?

Вывод. Лиственные – это деревья, которые имеют листву.

Хвойные – это деревья, у которых вместо листьев иголки – **хвоя**.

(Картинка иголок и листа).

- Что происходит с листьями, когда наступает зима? *(опадают)*

- А что происходит с хвойными деревьями?

Хвойные деревья сохраняют свои иголки и поэтому их называют **вечнозелёными**. (Слайд)

А лиственница зимой сбрасывает свои иголки.

- Мы будем говорить про хвойные деревья.

-Значит мы сегодня в лесу, в котором растут хвойные деревья? Такой лес называют как? *(Хвойный лес)*

Загадки от лесовичка:

*Зимой и летом одним цветом.*

*Ее всегда в лесу найдешь –*

*Пойдем гулять и встретим*

*Стоит колючая как еж,*

*Зимою в платье летнем. (ель)*

*У меня длинней иголки*

*Чем у елки*

*Очень прямо я расту*

*В высоту.*

*Если я не на опушке*

*Ветви только на макушке. (сосна)*

Беседа по картинке. Сравнение ели и сосны, обратить внимание, как растут ветки (показать, а ребята повторят), их шишек по форме, иголочек и их длины. Показать ветви этих двух деревьев.

Сравниваются ель и сосна. Подбираются слова-признаки. (иллюстрации)

- Какая ель? Какая сосна? *(зелёная, стройная, высокая, пушистая, красивая)*

- Как растут ветки у ели? *(сверху ветки маленькие, чем ниже к земле становятся больше).*

- Как растут ветки у сосны? *(ветки растут вверху и смотрят вверх, снизу ствол почти голый).*

- А как называется лес, где растут только сосны? *(Сосновый бор)* (Слайд)

- А как называется лес, где растут ели? *(Ельник)*

(проговаривают названия хором)

Ребята делятся на два вида деревьев: ели и сосны. Белочка приносит им корзинку с шишками двух видов. Ребятам нужно взять подходящую шишку. *Речевая разминка:*

Ветер дует, задувает

Ели с соснами качает (Дует слабый ветерок, ребята качают ветвями и произносят звук –с-.

Ветер дует, задувает

Ели с соснами качает (Дует сильный ветер, ребята сильнее качают ветвями и произносят громко звук –ш-).

Скажите, что делают деревья? *(шумят, качаются, растут, пахнут, стоят, зеленеют, исцеляют).*

- Раз мы в лесу, давайте зарядимся энергией от даров природы – сделаем массаж рук с шишками.

Ребята складывают шишки в корзинку и возвращаются на свои места.

Вывод: Как называется лес, где растут ели? (ельник) Как называется лес, где растут сосны? (сосновый бор)

4. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Давайте поиграем с шишкой.

Я называю большой предмет, а вы назовите его так, если бы он был маленьким. У кого окажется шишка, тот и отвечает.

* Ель – ёлочка.
* Ветка –
* Шишка –
* Иголка –
* Дерево –
* Лес –

5. Образование прилагательных от существительных.

- Пока мы гуляли по лесу, Лесовичок решил нас поспрашивать, что мы помним.

Нужно взять шишку и сказать Лесовичку, на какой ветке она росла.

- От какого дерева эта ветка?

- Значит, она какая? *(еловая, сосновая)*

Например: У меня еловая шишка. Мне нужна еловая ветка.

Вывод: Молодцы! Правильно составили предложения.

Не выбрасывайте эти веточки, поставьте в классе в банку с водой и они наполнят ваш класс целебным ароматом, который защитит вас от простудных заболеваний. Понюхайте, какой аромат. Дышите глубже и будьте здоровы!

- Молодцы! Лесовичку и Белочке очень понравилось и они говорят вам спасибо. А нам пора возвращаться в группу.

6. Заключительная часть.

- Сейчас вместе произнесём слова и повторим движения, чтобы вернуться из леса в группу:

*Раз, два, три наклонись*

*Раз, два, три повернись*

*Раз, два, три покружись*

*И в группе окажись.*

- Итак, наше занятие подходит к концу.

- Мы побывали в лесу, учились правильно говорить, быть внимательными.

- Понравилось вам? Мне вы тоже очень понравились.

- А теперь ответьте ещё на один вопрос, как нужно относиться к лесу?

* Лес – наше богатство.

- Почему так говорят? Какую пользу приносят деревья?

(Дают чистый воздух, являются строительным материалом, лес – это дом для зверей и птиц)

- Спасибо вам за занятие.

**Литература**

1. Сайт: [images.yandex.ru](http://yandex.ru/images?uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-622-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-569" \t "_blank)›[**картинки** **хвойных** **деревьев**](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%85%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2&stype=image&lr=11076&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1366-sh-768-ww-1349-wh-622-pd-1-wp-16x9_1366x768-lt-569)
2. Сайт: [http://www.playcast.ru/view/2333963/e50665d2383290ab0c690acc8b605d76a6](http://www.playcast.ru/view/2333963/e50665d2383290ab0c690acc8b605d76a663dbfdpl)
3. Сайт: <http://hranive.ru/5680/>
4. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.М.:Издательство ГНОМ и Д», 2003
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004