**Конспект игрового занятия по теме:**

**«Рецепт здоровья для Незнайки»**

**Возраст: старшая группа(5-6лет)**

Разработчики: Жукова Жанна Алексеевна,

Воспитатель МДОУ «Детский сад №243»

Ярославль, 2019 год

**Цель**:

Создание условий для формирования у детей навыка приготовления ягодного морса

**Задачи:**

1.Формирование представлений о способах укрепления здоровья (физические упражнения, гигиена, здоровое питание);

2.Закреплять представления у детей о продуктах полезных для здоровья;

3. Формирование навыков экспериментальной деятельности;

4.Формирование у детей навыков действовать рядом и вместе (без конфликтное поведение, умение договариваться);

5. Обогащать словарный запас детей существительными: микробы, пестик, пиала, словосочетанием: антибактериальные салфетки, болезнетворные микробы.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (ноутбук,мультимедийный проектор, экран, колонки), доска магнитная, ступки и пестики по количеству детей, влажные и бумажные салфетки, пластмассовые стаканчики, тазики небольшого размера, ложки, миска, графин, скатерть, фартуки, блестки.

**Материалы** картинки с изображением (чеснок, морковь, лук, капуста, виноград, яблоки, лимон, апельсин, сыр, молоко, творог, рыба, яйца, орехи, лимонад, чипсы, конфеты, сухарики, гамбургер, картофель фри, шоколад, леденцы на палочке, пицца, жевательная резинка, надписи «Вредно», «Полезно»), картинки (еда, зарядка, микробы, чистые руки, полезная пища), круги зеленого и красного цветов по количеству детей, презентация Microsoft PowerPoint.

**Ход игрового занятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** | **Анализ занятия** |
| 1. Организационный этап (Круг приветствия-пожелания здоровья, чтение стихотворения) . | 1 мин. |  |  | Ребята, у нас сегодня гости! Ребята возьмитесь за руки и мы образуем круг, а теперь поздоровайтесь не только словами, но и душой и сердцем *(дети здороваются)*.  Что такое здравствуй  Лучшее из слов,  Потому что «здравствуй»  Значит, будь здоров.  Правило запомни,  Знаешь — повтори:  Старшим это слово  Первым говори.  А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому что вы сказали: «Здравствуйте!» Здоровья желаю. |  |
| 2.Мотивационный этап (введение в игровую ситуацию: появление сказочного героя). | 1 мин. |  | Получение электронного письма с видеозаписью.  Демонстрация видеофрагмента. | Ребята, нам сегодня утром на почту детского сада пришло интересное письмо от Незнайки. Хотите узнать, что он нам пишет?  *На экране появляется Незнайка и говорит:* *«Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. Я недавно болел, а когда пришел к врачу, тот дал мне рецепт с рекомендациями, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Но что-то я ничего не понял в этом рецепте. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, разобраться, ведь я так хочу быть здоровым и никогда не болеть. Для этого я вам отправляю свой рецепт».*  *Воспитатель показывает изображение рецепта на на экран.* |  |
| 3. Этап создания проблемной ситуации (необходимость оказание помощи герою) |  |  | Беседа. | Поможем Незнайке узнать, что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым? *(ответы детей: да)*  Значит, для этого нам нужно по порядку выполнить все, что необходимо для здоровья. Согласны? *(ответы детей: да)* |  |
| 4. Решение проблемной ситуации, закрепление представлений (игровая ситуация) | 4 мин | 1.,2. | Беседа.  Дидактическая игра «Верю – не верю».  Эмоциональная оценка деятельности детей. | *Воспитатель показывает на экране соответствующую картинку.*  Тогда посмотрите внимательно на рецепт и подумайте, что доктор изобразил на первом рисунке? *(ответы детей: еду).*  «Что такое еда и для чего она нужна»  Зачем человеку еда? *(ответы детей: для энергии…)*  А сколько по телевизору рекламы про всякие вкусности. Интересно, вы верите всему, что говорят? Хотите со мной поиграть в игру «Верю – не верю»? *(ответы детей: да)*  Подходите к столу *(дети подходят к столу, на котором лежат красные и зеленые круги).*  Если вы согласны с тем, что я вам сказала и это укрепляет наше здоровье, то вы поднимаете вверх зеленый круг. А если не согласны - то поднимаете красный круг.  *Утверждения:*   * *В мире лучшая награда – это ветка Винограда.* * *Знайте, дамы, господа: «Сникерс» - лучшая еда.* * *Будешь кушать «Сникерс» сладкий - будут зубы не в порядке.* * *Фрукты, Овощи полезней, защищают от болезней.* * *В благодарность Пепси–Коле самым умным будешь в школе.* * *Вкус обманчивый порой, Молоко пей, дорогой.* * *Даёт силы мне всегда очень Жирная еда.* * *Даёт силы нам всегда Витаминная еда.* * *Стать здоровым мне помог с красным кетчупом хот дог.*   Молодцы. Все правильно отгадали. |  |
| 5. Решение проблемной ситуации, закрепление представления об необходимости двигательной активности | 2 мин. | 1. | Беседа.  Физкультминутка. | А вот и следующая составная часть здоровья.  *Воспитатель показывает на экране соответствующую картинку*  Ребята, как вы думаете, что это? *(ответы детей: зарядка, физические упражнения)*  Правильно. А зачем нужно выполнять физические упражнения? *(ответы детей: чтобы быть сильными)*  Проверим, много ли силы в ваших руках. Какие у вас крепкие мышцы. А еще лучше выходите в круг, и мы вместе потренируем наши мышцы.  **Физкультминутка**  На разминку становись!  И нисколько не ленись!  Мы к плечам прижали руки,  Начинаем их вращать.  Прочь, усталость, лень и скука!  Будем мышцы разминать!  Чтоб головка не болела,  Наклоняем вправо-влево.  Раз наклон и два наклон,  Будет крепче у нас сон.  А теперь мы приседаем  И колени разминаем.  Чтобы мышцы развивать,  Надо много приседать.  А теперь давайте вместе  Все попрыгаем на месте.  Выше! Веселей! Вот так.  Переходим все на шаг.  И на месте мы шагаем,  Ноги выше поднимаем.  Вот и кончилась игра.  Отдохнули на ура!  Посмотрим, сколько силы стало в ваших руках (проверяют сами). Добавилось? *(ответы детей: да).* |  |
| 6 . Решение проблемной ситуации, закрепление представлений об условиях сохранения здоровья - гигиена. | 3 мин. | 1.,2.,3.4,5. | Беседа.  Познавательный рассказ по картинкам на экране.  Экспериментальная деятельность.  Беседа. | Тогда теперь пришло время открыть следующую картинку рецепта и узнать, что там.  *Воспитатель показывает соответствующую картинку на рецепте.*  Ребята, а как вы думаете, кто это нарисован? (*ответы детей: микробы)*  *Дети подходят к экрану.*  Микробы – это мельчайшие живые существа. Микробов на свете очень много, все они разные. Многие микробы полезны. В организме человека тоже обитают полезные микробы. Они помогают пище перевариваться. Но есть очень вредные – болезнетворные микробы. Попав в организм человека, они начинают размножаться и выделять яды, и человек заболевает.  Ребята, а хотите, я вам покажу, как передаются микробы? *(ответы детей: да)* Эксперимент «Как передается микроб»  Представьте, что блестки – это микробы! Я соприкасаюсь с микробами, а теперь хочу с вами поздороваться.  *Воспитатель пачкает свою руку блестками и здоровается  за руку с ребенком, а тот в свою очередь с другим и так далее. У всех детей руки в блестках. Воспитатель предлагает детям очистить руки влажными салфетками.*  Ребята, а что нужно делать, чтобы не передавать друг другу микробы и не заражать друзей? *(ответы детей: мыть руки)*  Значит, для здоровья важно следить за … *(ответы детей: за чистотой)*  Правильно.  *Воспитатель показывает соответствующую картинку и открывает следующую.* |  |
| 7. Решение проблемной ситуации, закрепление представлений о вредных и полезных продуктах | 3 мин. | 1,2,4. | Дидактическая игра «Полезно – вредно».  Эмоциональная оценка деятельности детей. | Ребята, а вот и следующее наше задание. Нужно помочь Незнайке разобраться, что такое полезная и вредная еда. Поможем? *(ответы детей: да)*  У нас на столе лежат картинки. Те продукты и еда, которые вы считаете полезными для здоровья, прикрепляем в левой половине доски с плюсиком а те, которые приносят вред, прикрепляем к правой половине доски с минусом  *Дети прикрепляют картинки на доску*  Как вы здорово и быстро с этим заданием справились! Молодцы! |  |
| 8. Решение проблемной ситуации, закрепление представлении о способах приготовления морса | 10 мин. | 2,3,4,5. | Беседа.  Проектирование схемы на экране.  Инструкция.  Беседа  Знакомство с оборудованием, экспериментирование.  . | Дети послушайте загадку:  Была зеленой, маленькой,  Потом я стала аленькой.  На солнце почернела я,  И вот теперь я спелая. (Ответы детей)  Правильно, молодцы!! А отгадка лежит у меня в корзинке, посмотрите ребята. Ребята а вы знаете что можно приготовить из черной смородины? (ответы детей…………). А скажите, пожалуйста, компоты и морсы полезны для здоровья? (ответы детей)  Чем они полезны? (ответы детей).  Ребята, что же можно сделать с чёрной смородиной, чтоб получился вкусный и полезный морс  Варианты ответов детей по приготовлению морса.  Давайте еще раз повторим инструкцию по приготовлению морса:  Сначала мы разомнем ягоды черной смородины с помощью пестика, потом переложим ягоды в большую кастрюлю, затем добавим сахар и кипяченую воду и все хорошенько перемешаем. Дадим морсу настояться и напиток готов.  Ребята давайте пройдем за наш кулинарный стол и вы приготовите вкусный и полезный морс.  А теперь мы превращаемся в поваров надевайте фартуки. Повара перед приготовлением еды, что делают….( Ответы детей). Правильно моют руки, а мы вытрем их антибактериальными салфетками. *(Дети* *вытирают руки влажными салфетками.)* Ребята, рассмотрим оборудование, которое лежит перед вами на столе. *Дети проходят за стол, надевают фартуки, рассматривают оборудование (пиалу, пестик, посуду) и выполняют действия по схеме, по окончании вытирают руки влажными салфетками.*  Какого цвета была вода? (*Прозрачная)* Почему она поменяла цвет? (*Из-за добавления красных ягод)*  Ребята давайте попробуем что у нас получилось и угостим Незнайку при встрече. |  |
| 9.Заверщающий этап (подведение итогов занятии самооценка детей) | 1 мин. |  | Подведение итогов.  Сюрпризный момент.  Итоговые вопросы. | Ребята, предлагаю вспомнить, что необходимо человеку, чтобы быть здоровым *(ответы детей: полезная еда, физические упражнения, чистота)*  А еще сейчас мы отправим Незнайке расшифрованный нами рецепт и рецепт нашего вкусного полезного морса по почте, чтобы он знал, что нужно делать, чтобы быть здоровым. И вам и вашим родителям на память я подарю рецепт приготовления вкусного полезного морса из черной смородины.  Ребята, скажите мне, пожалуйста, вам понравилось расшифровывать рецепт для Незнайки?  А что понравилось вам больше всего?  Что для вас было самое трудное в занятии?  Мне тоже очень понравилось с вами играть. Вы большие молодцы! |  |
|  |  |  |  |  |  |