**Проект по формированию основ финансовой грамотности для детей подготовительной группы.**

**«Я и Финансы!»**



Разработали воспитатели 2 группы: Жукова Ж.А

Юрачева К.В.

**Паспорт проекта.**

**краткосрочный**

**Тип проекта** – **информационно-практико-ориентированный,**

**исследовательский.**

**Срок реализации проекта**: две недели

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители,

**Актуальность.**

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи  с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители  и педагоги сформировать правильное представление о деньгах. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.  Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста.

**Постановка проблемы:**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об

экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Гипотеза:** Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. При грамотном руководстве дети быстро усвоят основы финансирования.

**Цели и задачи проекта:**

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

* формировать первичные экономические представления об экономических категориях: «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности;
* сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.);

Развивающие:

* развивать экономическое мышление;
* развивать память, воображение, речь, внимание;
* развивать наблюдательность;

Воспитательные:

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* воспитывать трудолюбие, бережливость, экономность, ответственность;
* воспитывать уважительное отношение к труду людей.

**Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта предполагает несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| 1. Организационный этап   * сбор информации, работа с интернет - источниками; * изучение методической литературы: * разработка плана проектной деятельности; * привлечение родителей к активному участию в проекте. | Перед реализацией проекта |
| 2. Практический этап:  Оформление ППС:   * наглядный дидактический материал (картинки с изображением денег, профессий людей); * составление картотеки игр по теме проекта; * оформление уголка финансовой грамотности «В стране Финансов». | В течение срока реализации проекта |
| Работа с воспитанниками:  Физическое развитие.  Подвижные игры: «Король», «Коршун», «Найди пару».  Социально-коммуникативное развитие.  Беседы: «Зачем человеку деньги»», «Что такое банк?», «Семейный Бюджет», «Труд и товар», «Поговорим о профессиях», «Обмен и деньги», «Экономика семьи», «Мы с мамой идем в магазин», «Знаете ли вы экономику».  Д/игры: «Груша - яблоко», «Размен», «Кто кем работает», «Услуги и товары», «Назови профессии», «Кто трудится, кто играет», «Какие бывают доходы», «Товарный поезд», «Маршруты товаров», «Угадай, где продается», «Что быстрее купят», «Что и когда лучше продавать?», «Домино», «Что дешевле», «Назови монету», «Какое слово лишнее?», «Наоборот», «Продолжи предложение».  Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты», «Банк».  Познавательное развитие.  Просмотр обучающих мультфильмов «Азбука денег» из цикла «Уроки тетушки Совы». «Как старик корову продавал». «Барбоскины и реклама»  Просмотр презентации «История денег».  Рассматривание энциклопедии «Деньги».  Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий.  ООД: «Семейный бюджет и расходы семьи»», «Путешествие в страну Экономика», «Торговый центр», «Деньги всякие нужны?», «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта.»  Викторина «Занимательная экономика».  Художественно-эстетическое развитие.  Конструирование из бумаги «Кошелек».  Лепка «Копилка».  Аппликация «Денежное дерево».  Рисование «Чеканка ». «Финансовые раскраски»  Речевое развитие.  Чтение: «Картотека сказок по финансовой грамотности»  Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха Цокотуха».  Петр Кошель «Что такое деньги»  Отгадывание загадок по теме.  Чтение пословиц о деньгах.  Работа с родителями:   * Папка – передвижка «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности». * Консультации «Экономическое воспитание дошкольников», «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям». * Практические домашние задания: «Д/И по финансовой грамотности», «Совместные покупки», «Самостоятельные покупки», «Таблица расходов». * Помощь в организации выставки «Игры по финансовой граммотности». * Организация сюжетно ролевой игры «торговый центр» |  |
| 3. Заключительный этап. |  |

**Критерии и показатели эффективности проекта.**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Заключение**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

* деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
* авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие,   примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
* правила поведения  в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

Ожидаем, что  дошкольников за этот период получат необходимые знания, но и  родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

**Список используемой литературы.**

1. Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017.
2. Е.Н. Табих Дошкольникам об экономике. – М.: Вышэйшая школа, 2007.
3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. – М.: 2018.
4. Т. Смирнова «Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках». – М.: Дом Федорова, 2013.
5. А.Т. Шатова. Деньги. М.: «Ювента», 2003.
6. Л.Н. Галкина Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.